

高教资讯

大湾区大学发展规划部编

2025年第01期（总第1期）

目 录

【高校动态】

【政研参考】

- 教育部简报介绍华南理工大学拔尖创新人才培养经验做法
- 广东省新闻办举行广州南沙深化面向世界的粤港澳全面合作三年成效新闻发布会
- 内地与港澳大学校长圆桌会在香港举行
- 广东省科学技术厅与香港城市大学、香港城市大学（东莞）签署《关于共同支持开展深度科技合作的工作计划》
- 2025年粤港教育合作专责小组会议在香港举行
- 科技部为15所在港全国重点实验室授牌 冀促内地与香港科技创新合作
- 国务院关于深入实施“人工智能+”行动的意见
- 中央教育工作领导小组印发《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027年）》

【“双一流”建设】

- 教育部网站刊发《武汉理工大学以“四个坚持”推进一流学科建设》
- 学者观点：《教育强国建设视域下优质高等教育资源扩容的价值导向、项目规划和风险管控》
- 学者观点：《一流大学建设高校博士层次学科布局模式与生成机理》

【高校动态】

●8月1日，宁波东方理工大学与杭州钢铁集团有限公司正式签署合作协议，双方将在人才培养、科研创新、成果转化等领域展开深度合作，共同探索产学研协同发展的新模式。

●8月8日，由东莞市科学技术局、松山湖科技创新局、松山湖工信局指导，松山湖材料实验室大湾区智能传感器工程中心联合华为云计算技术有限公司、亿欧智库及远望智库联合主办的首届“具身感知端云协同”峰会在华为溪流背坡村举办。会议深度探讨了智能传感器技术在具身智能领域的应用与发展方向。大湾区大学先进工程学院院长、戴盟机器人首席科学官王煜教授在《具身技能—得心应手》演讲中，探讨视触觉感知与操作技术如何赋能智能制造产业，分享了基于光学的触觉传感器及其感知算法，以及基于通用灵巧末端执行器与具身智能小脑的工厂自动化应用案例。

●同日，东北大学与本溪市政府签订战略合作协议。根据协议，按照优势互补、合作共赢的原则，东北大学将在科技创新与成果转化、人才交流与培养、共建智库平台、促进医疗卫生事业发展等领域与本溪市开展多项合作。双方将充分发挥各自优势，进一步扩大产学研协同创新，共同推动校地高质量发展。

●8月7—9日，由青海理工学院主办，北京化工大学化工资源有效利用国家重点实验室、上海交通大学溥渊未来技术学院、SupramolecularMaterials 期刊编委会及科爱公司共同

承办的“第三届超分子材料学术研讨会”在青海西宁举办。与会专家围绕超分子化学与材料领域的前沿议题展开深入研讨，内容涵盖分子自组装、智能材料、纳米技术等热点方向。

●8月11日，三一集团智能制造总部总监卢阳光、研发管理总部总监刘魁率集团研发管理、重机、重装、传动等13个事业部负责人一行20余人到访大连理工大学，旨在推动校企在高端装备制造领域的深度合作。科学技术研究院院长赵珺与学校科学技术研究院及材料、能动、化工、机械、力航、经管等学院的负责人参加座谈会。

同日，香港理工大学与华为技术有限公司签署合作协议，宣布“香港理工大学鲲鹏昇腾科教创新孵化中心”（以下简称“孵化中心”）正式揭牌成立。未来双方将依托孵化中心，面向全校科研人才搭建以鲲鹏、昇腾为技术路线的创新合作平台，加强产教融合，孵化引领世界的科研创新成果。

●8月13日，绍兴市上虞区党政代表团携上市公司及创新企业走进复旦大学，双方开展深度交流，共同开启复旦大学新工科六大创新学院与上虞区的全面合作，推动双方在新工科建设、科技成果转化、产业升级等领域迈向新高度。

●同日，西安电子科技大学与中国电子在西安签署战略合作协议。根据战略合作协议，双方将在联合科研攻关、共建创新平台、科技成果转化、人才交流培养和引育等多个关键领域深化务实合作，促进“产学研”融通创新，推动双方高质量发展，服务教育强国、科技强国建设。

●8月14日，北京大学第三医院—中科院自动化研究所

眼科 AI 智创联合实验室启动仪式在北京大学第三医院举行。双方依托北京大学第三医院创新发展大数据平台，在北京大学第三医院五官科楼共建实验空间，致力于 AI 影像分析、智能诊疗、智慧医疗管理等开展深度合作。未来，实验室将持续完善基础数据库建设、推动眼科大模型研发、强化科技成果产出与联合申报、创新人才培养体系、探索医联体远程管理模式，并加强产学研医用多领域交叉融合。

●8 月 15—16 日，由哈尔滨工业大学、哈尔滨工程大学、哈尔滨理工大学、黑龙江科技大学共同主办的第 15 届全国高校材料学院院长论坛在哈尔滨举行。论坛以“AI 赋能材料创新，服务教育强国”为主题。来自全国近 70 所高校的专家学者重点围绕党建思政、AI 赋能人才培养、学科与师资队伍建设、科研平台建设、区域发展、期刊与国际化等方面，分 6 个会场进行了广泛交流与研讨。

●8 月 15—17 日，由上海系统科学研究院和中国系统科学大会指导委员会主办，电子科技大学承办，学校电子科技大学技术研究院具体实施的第三届中国系统科学前沿论坛在新疆乌鲁木齐举行。两百余位来自全国 43 所高校和科研院所的领导、专家学者围绕“新时代条件下系统科学如何高质量发展”主题，对系统科学的最新发展动态进行深入探讨，促进了学科交流、发展和融合。

●8 月 17 日，西北大学香港校友会成立大会暨深圳研究院产学研创新论坛在深圳举办。西北大学党委书记蒋林指出，希望进一步加强母校与香港特区校友联系，深化与粤港

粤港澳大湾区的产学研合作：一是以校友会为纽带，构建母校—校友发展命运共同体，二是以创新为驱动，深化高校—地区产学研协同发展，三是以人才为根本，促进跨区域教育资源共享共赢，开启母校与粤港澳大湾区校友及社会各界交流合作的崭新篇章，不断取得新的更大成效。

●8月20日，福建福耀科技大学与海信集团控股股份有限公司签署战略合作框架协议。根据协议，双方建立全面、长期、稳定的战略合作关系，围绕人才培养、科学研究、科技成果孵化转化等方面推进产学研深度融合，以重点项目合作共建为基础，加速科研成果向生产力转化，充分整合资源，实现合作共赢、共同发展。

●8月21日，南京航空航天大学与中国工业互联网研究院签署战略合作协议。根据协议，双方将全面贯彻习近平总书记关于“深入实施工业互联网创新发展战略”的重要指示精神，聚焦工业互联网领域的国家重大战略需求开展科研攻关、智库建设、创新人才培养、国际交流等方面合作。

●同日，深圳理工大学与湖南省常德市人民政府签署战略合作框架协议。根据协议，双方将在畅通人才发展路径、加强教育领域合作等多领域开展战略合作。会上，常德市委书记罗毅君指出，当前常德正深入学习贯彻习近平总书记考察湖南重要讲话和指示精神，锚定“三个高地”、推进“二次创业”，加快构建“4+3”现代化产业体系，着力推动高质量发展。此外，他指出，深圳理工大科教产教资源丰富，培养了一批高素质人才，取得了令人瞩目的创新成果，与常德产业发

展方向高度契合，希望双方以此次签约为契机，聚焦创新创业创造、人才培养引进等，开展全方位、宽领域、多层次交流合作，共同打造校地合作新模式。

●8月23日，2025低空技术与工程前沿论坛在山东大学威海校区举行。山东大学校长、中国工程院院士李术才表示，学校将以国家战略为导向、产业需求为牵引、技术创新为核心、人才培养为根本，立足低空经济新赛道，构建全链条人才培养高地，打造高端创新协同平台，推动教育链、人才链、产业链、创新链深度融合。

●8月22—23日，2025年全国高校数学学科建设研讨会暨山东省高校数学高质量发展推进会在威海举办。会上，山东大学常务副校长吴臻以“AI驱动高等教育体系性重塑与数学教育创新”为题，围绕人工智能技术革命背景与国家战略需求、人工智能如何推动高等教育变革、赋能高校转型的顶层设计和人才培养的新路径等问题，结合学校在AI大学数学教学中的探索和实践作经验介绍。

●8月28日，教育部官网刊发《中国石油大学（北京）深度参与零碳产业发展 推动能源高校转型变革发展》，从“强化关键技术创新，提供科技支撑力”“健全人才自主培养体系，提升人才竞争力”“推动科研成果转化，培育绿色低碳生产力”等方面报道了中石大深度参与零碳产业发展，深化有组织产教融合范式创新，加速学科专业迭代升级，健全完善人才自主培养体系，促进能源科技创新与产业创新融合发展，推动能源高校转型变革高质量发展的经验做法。

【政研参考】

●教育部简报介绍华南理工大学拔尖创新人才培养经验做法

近日，教育部简报〔2025〕第20期以《华南理工大学以“四个聚力”提高拔尖创新人才自主培养质量》为题，介绍华南理工大学拔尖创新人才培养经验做法。文章指出，华南理工大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，牢记为党育人、为国育才的初心使命，着力从优化体制机制、强化交叉融合、加强校企协同、扩大对外开放等方面持续发力，一体化构建拔尖创新人才自主培养体系，努力培养德才兼备的高素质人才。包括四个方面：

一、聚力优化体制机制，探索培养新范式

包括：完善制度保障、创新培养模式、提升资源活力。

二、聚力强化交叉融合，拓展培养新成效

包括：加强政策支持、完善专业设置、优化课程供给。

三、聚力加强校企协同，打造培养新生态

包括：构建产教融合平台、推动产教融合项目、建设产教融合课程。

四、聚力扩大对外开放，构建培养新格局

包括：拓展联合培养项目、优化科研交流布局、强化教学课程共建。

●广东省新闻办举行广州南沙深化面向世界的粤港澳全面合作三年成效新闻发布会

8月5日，广东省新闻办举行广州南沙深化面向世界的

粤港澳全面合作三年成效新闻发布会。会上，以服务包括港澳在内的海内外各类人才为目的的“青出于南”计划被提出。该计划的主要措施包括以下几个方面：

一是提供质量更高、数量更足的就业岗位。

二是打造青年人才创新创业前沿平台。南沙在深海空天领域布局了一批创新平台，特别是正在建设国家大科学装置冷泉生态系统。另外，南沙在人工智能、半导体与集成电路、生物医药等领域也扶持和支持一批围绕产业创新和支撑产业发展的创新平台。同时，南沙还组织筹划了一批支持创新创业的各类基金，包括天使基金、风险投资基金、产业基金。

三是构建了港澳青年全生命周期的服务体系，更好地服务青年人才特别是港澳青年人才到南沙来创新创业。接下来，南沙将重点打造南沙科学城国际创新创业社区。南沙已建成 15 家港澳青年创新创业基地，聚集了一批港澳青年，特别是香港科技大学在南沙建设了港科大（广州）校区，围绕港科大（广州）校区南沙打造了环港科大（广州）的国际创新创业社区。目前港科大（广州）已孵化 150 多个青年科技人才孵化的企业和项目。同时南沙在体制机制内创新，有 146 项境外职业资格得到认可。

四是创建开放包容的国际化人才特区。国际化是南沙的特色和核心竞争力，南沙与香港优才及专才协会等 10 家单位、50 家专业机构共建了粤港澳人才协作办公室、大湾区人才协同发展生态联盟，携手港澳、面向全球联合引才。为了吸引更多的人才，南沙还专门出台了国际化人才支持奖励政

策，对招引的高层次人才最高奖励 300 万元，同时建有一批博士、博士后科研平台，在香港、澳门、日本、德国等地设立 4 家海外人才工作站，加快推进大湾区（广东）国际人才驿站建设。近 3 年引进国际高端人才数量都大幅增长，年均增长 55%。

五是建设宜居宜业的青春活力之城。

●内地与港澳大学校长圆桌会在香港举行

8 月 12 日，以“教育强国建设背景下的大学使命与协同创新”为主题的内地与港澳大学校长圆桌会在香港举行。教育部部长怀进鹏作了题为《深化内地与港澳合作加快推进教育强国建设》的主旨演讲。

怀进鹏指出，教育是实现国强民富最深刻、最持久和最磅礴的力量，是经济持续繁荣的要素、国家综合竞争实力提升的核心“密码”。要更加准确理解和把握习近平总书记关于教育的重要论述，在教育与中国式现代化、中国教育与世界的全新坐标中，看清楚教育内外部环境深刻而巨大的变化，进而把握好教育的时代方位、历史责任和重大任务。

怀进鹏强调，新一轮科技革命和产业变革加速演进，全球进入创新密集时代，同时多学科交叉加速，为高等教育发展创造了新的历史机遇。要树立新的教育观，有机融合人才培养、教育发展、科技创新的使命，从教育自身发展的小逻辑，走向服务现代化强国建设、推动世界高等教育发展的大逻辑。要充分发挥粤港澳大湾区产业、科教、金融、国际合作的叠加优势，加快全国高校区域技术转移转化中心建设，

汇聚政产学研金等要素，打造科技创新与产业创新融合发展的新机制。积极支持内地与港澳大学联合成立生命科学开放联盟，创办世界一流科技期刊，发起和参与国际大科学计划。要顺应数字时代需求，积极支持港澳大学加强人工智能前瞻布局，推进人工智能赋能教育变革。

怀进鹏表示，教育强国建设是一项系统工程，希望内地与港澳高校锚定教育强国建设的目标任务，同频共振、携手并进。进一步发挥港澳独特作用，推动香港成为国际教育中心、创新中心和人才中心。持续加强与世界一流高校的合作交流，举办好“世界顶尖大学校长论坛”。

香港中联办副主任罗永纲、香港特区政府政务司司长陈国基，中国高等教育学会会长林蕙青出席圆桌会。

中央港澳办、中联办，教育部有关司局，香港特区政府政务司、教育局，北京大学、清华大学、复旦大学、上海交通大学、浙江大学、厦门大学、中山大学、西湖大学、深圳医学科学院、香港大学、香港中文大学、香港科技大学、香港理工大学、香港城市大学、澳门大学和部分科研机构负责人，学会相关负责人及有关高校和科研机构代表参加会议，围绕“学科交叉推动一流大学建设”“发起大科学计划，加快构建国际合作网络”“生命科学的开放范式与中国高校的使命任务”等议题展开交流研讨。

圆桌会上，内地与港澳 15 家大学和科研机构共同发起的生命科学开放联盟正式成立，发布《生命科学的全球开放与合作倡议》并宣布启动“Vita”系列高水平科技期刊建设。

生命科学开放联盟旨在汇聚内地和港澳教育、科研、人才优势力量，与全球高水平大学和科研机构共同推动生命科学领域人才培养和科技创新范式变革、成果转化等方面的国际协同。

清华大学、复旦大学、上海交通大学、浙江大学、厦门大学、中山大学等内地高校与香港大学、香港中文大学、香港科技大学、香港理工大学、香港城市大学、澳门大学签署了多项合作协议。

香港科技大学校长叶玉如代表联盟发表了《生命科学的全球开放与合作倡议》，呼吁全世界生命科学界：全面响应联合国教科文组织开放科学建议，坚持全球生命科学研究与创新的开放、合作、交流与协同，共同促进人类的健康与福祉。

《倡议》提出，生命科学开放联盟将在今后的运营中着重推动四个方面的国际合作：

一是合作培养人才，共同探索能够守护和促进人类未来健康需求的优秀人才，加强生命科学领域学生与学者的全球交流；

二是协同攻关创新，聚焦生命健康领域终极科学问题和前沿领域，持续加强全球科研合作与协同创新，强化生命科学跨国创新网络；

三是资源开放共享，共同推动科研文献资源、科研设施资源、科研数据资源与生物样本资源的合规开放与全球共享；

四是多模式促进转化，以人类健康需求为导向，联合全球科学界和产业界打破产教研壁垒，共同促进研究成果加速转化，让更多公众早日享受到生命科学前沿研究的成果与红利。

●广东省科学技术厅与香港城市大学、香港城市大学（东莞）签署《关于共同支持开展深度科技合作的工作计划》

8月14日，广东省科学技术厅副厅长杨军赴东莞参加我厅与香港城市大学、香港城市大学（东莞）共同拟制的《关于共同支持开展深度科技合作的工作计划》（以下简称《工作计划》）签署仪式。香港城市大学校长梅彦昌、香港城市大学（东莞）校长段宝岩出席签署仪式。

杨军表示，《工作计划》将进一步推动两校在科研攻关、平台建设、国际交流、人才培养等领域的协同，紧密对接粤港澳大湾区本地产业需求，推动科技创新与产业发展深度融合，“以点带线及面”全面深化粤港科技、人才和产业的务实合作，为加快建设粤港澳大湾区国际科技创新中心贡献重要力量。梅彦昌表示，《工作计划》的签署将充分发挥港城大在国际化与科技创新领域的领先优势，推动构建产学研深度融合的科技创新体系。段宝岩表示，港城大（东莞）自成立以来，便将深度融入大湾区科技协同创新体系作为立校之本与发展之核。伴随《工作计划》的启动，两校将在优势领域积极探索建设联合实验室，联合承担广东省科技计划项目，共同推进国际科技和人才合作，为粤港科技创新注入新动力。

●2025 年粤港教育合作专责小组会议在香港举行

8月20日，粤港教育合作专责小组会议在香港举行。广东省教育厅和香港教育局围绕深入学习贯彻习近平总书记关于教育和港澳工作的重要论述，务实推动粤港教育多领域合作，加快建设粤港澳大湾区国际教育示范区进行深入交流。广东省委教育工委书记，省教育厅党组书记、厅长林如鹏，香港特区政府教育局常任秘书长陈颖韶共同主持会议并讲话。

会议指出，近年来，粤港两地教育部门相向而行，紧密合作，持续推动粤港教育合作走深走实，不断展现新气象、新成效。双方聚焦夯实“基点”，发挥“姊妹学校”的桥梁和平台作用，促进教育资源高效流动，携手共建湾区基础教育新生态；聚焦发挥高校作为教育、科技、人才的交汇点作用，推进办学、科研、人才培养等领域全面合作，共同塑造湾区高等教育新优势；聚焦产教融合、协同育人，合作培养高素质技术技能人才，合力打造湾区职业教育新引擎；聚焦促进深度交流交融，办好各类学生交流品牌活动，不断激发湾区学生交流新活力。

会议强调，粤港两地教育部门要深入贯彻落实全国教育大会精神，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，坚持“中央要求、湾区所向、港澳所需、广东所能”，坚持教育发展、科技创新、人才培养一体推进，充分发挥各自优势，强化规则衔接和机制对接，全方位加强基础教育、高等教育、职业教育等领域合作，全力促进教师学生深度交流交融，推

动粤港教育合作高质量发展，携手把粤港澳大湾区打造成内地与港澳教育全面合作发展的生动典范，为教育强国建设、粤港澳大湾区建设积极贡献教育力量。

●科技部为 15 所在港全国重点实验室授牌 冀促内地与香港科技创新合作

8 月 24 日至 25 日，科技部部长阴和俊率团访问香港，旨在促进内地与香港更深层次科技创新合作，推动香港科技发展加速融入国家创新体系。25 日，在香港特区行政长官李家超和中央政府驻港联络办主任周霁的见证下，阴和俊为 15 所在港全国重点实验室授牌。

李家超在授牌仪式上表示，特区政府全力建设香港成为国际创新科技中心，积极推动香港院校和实验室参与国家科技计划，提升科研能力，加快香港融入国家创新体系。这次获得授牌的 15 所在港全国重点实验室，都来自全球百强大学，彰显香港的科研实力。

阴和俊表示，在港全国重点实验室的布局建设，体现国家对香港科研实力、创新能力和发展潜力的充分认可与信任，鼓励在港全国重点实验室努力实现重大原始创新和关键技术突破，主动融入国家发展大局，在科技强国建设中发挥更大作用。

周霁表示，当前，“一国两制”实践进入了新阶段，唯有把科技创新放在更加突出的位置，才能进一步发挥其对高质量发展的支撑和引领作用。他分享了三看法：坚持以基础研究厚植创科优势；坚持以科技创新赋能产业升级；坚持以

平台建设集聚高端人才。

据介绍，在港期间，阴和俊与李家超就支持香港加快建设国际创新科技中心、提升科技创新全球影响力、推动香港在科技强国建设中发挥更大作用等议题进行了深入交流。阴和俊还与周霁进行了工作会谈。

此外，阴和俊与香港高校校长、全国重点实验室负责人等科技界代表进行座谈，并访问香港大学、香港科技大学、香港生成式人工智能研发中心等。

●国务院关于印发《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》

近日，国务院印发了《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》（国发〔2025〕11号）。在《意见》“二、加快实施重点行动”部分，重点部署了以下内容：

（一）“人工智能+”科学技术

加速科学发现进程。加快探索人工智能驱动的新型科研范式，加速“从0到1”重大科学发现进程。加快科学大模型建设应用，推动基础科研平台和重大科技基础设施智能化升级，打造开放共享的高质量科学数据集，提升跨模态复杂科学数据处理水平。强化人工智能跨学科牵引带动作用，推动多学科融合发展。

（四）“人工智能+”民生福祉

推行更富成效的学习方式。把人工智能融入教育教学全要素、全过程，创新智能学伴、智能教师等人机协同教育教学新模式，推动育人从知识传授为重向能力提升为本转变，加快实现大规模因材施教，提高教育质量，促进教育公平。

构建智能化情景交互学习模式，推动开展方式更灵活、资源更丰富的自主学习。鼓励和支持全民积极学习人工智能新知识、新技术。

在《意见》“三、强化基础支撑能力”部分，重点部署了以下内容：

（十一）促进开源生态繁荣

支持人工智能开源社区建设，促进模型、工具、数据集等汇聚开放，培育优质开源项目。建立健全人工智能开源贡献评价和激励机制，鼓励高校将开源贡献纳入学生学分认证和教师成果认定。支持企业、高校、科研机构等探索普惠高效的开源应用新模式。

（十二）加强人才队伍建设

推进人工智能全学段教育和全社会通识教育，完善学科专业布局，加大高层次人才培养力度，超常规构建领军人才培养新模式，强化师资力量建设，推进产教融合、跨学科培养和国际合作。完善符合人工智能人才职业属性和岗位特点的多元化评价体系，更好发挥领军人才作用，给予青年人才更大施展空间，鼓励积极探索人工智能“无人区”。

●中央教育工作领导小组印发《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027年）》

近日，中央教育工作领导小组印发《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027年）》（以下简称《方案》），对深入推进学科专业设置调整优化工作作出系统部署。

《方案》强调，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，贯彻落实全国教育大会精神和《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，聚焦“四个面向”，稳中求进、先立后破，协同联动、试点先行，建立健全科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制和人才培养模式，不断提升高等教育对高质量发展的支撑力贡献力。

《方案》提出，建立统筹协调机制，中央教育工作领导小组统筹领导学科专业调整优化工作，国务院学位委员会设立有关部门参与的工作组；健全供需对接机制，建设国家人才供需对接大数据平台；创新目录管理机制，缩短调整周期，加强研究生、本科、高职三类学科专业目录协同联动；完善分类发展机制，差异化推进基础类、应用类、战略类学科专业布局建设；改革评价考核机制，强化人才培养中心地位，完善促进学科专业特色发展的多元评价体系；优化激励引导机制，统筹招生计划、超长期特别国债等政策，持续优化学科专业结构。

《方案》提出，实施急需学科专业超常布局行动，瞄准战略性新兴产业和未来产业等，快速布局一批学科专业点；实施基础学科跃升行动，在一流学科培优行动中加大对基础学科支持力度；实施新兴学科和交叉学科孵化行动，布局建设一批示范性学科交叉中心；实施存量学科专业优化行动，对社会需求明显不足、培养质量下滑、办学条件不足的学科

专业点进行预警并提出整改要求；实施学科专业内涵更新行动，加快教学内容迭代，强化人工智能赋能教育教学，支持高校教师（教学）发展中心、导师发展中心等高质量建设；实施培养模式改革深化行动，建好国家卓越工程师学院等新型人才培养平台，加强成熟模式的辐射推广。

《方案》要求，中央教育工作领导小组成员单位及相关部门强化支撑保障，各省份各高校落实主体责任，平稳推进学科专业设置调整优化工作。

【“双一流”建设】

●教育部网站刊发《武汉理工大学以“四个坚持”推进一流学科建设》

8月12日，教育部网站以《武汉理工大学以“四个坚持”推进一流学科建设》为题刊发学校坚持系统谋划、改革创新、数智赋能、深耕特色，推进一流学科建设提质增效。全文如下。

武汉理工大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，紧密围绕国家战略、区域发展和行业转型升级的重大需求，坚持系统谋划、改革创新、数智赋能、深耕特色，推进一流学科建设提质增效。

坚持系统谋划，打造一流学科布局新生态。构建递进式学科发展体系，成立学科建设领导小组，加强学科建设统筹规划，以材料“双一流”建设学科为引领，辐射带动交通、机械、信息、设计等优势特色学科提档升级，推动9个学科领域世界影响力持续提升。2021年以来，新增4个一级学科博士点、6个专业学位博士点，本科招生专业从101个优化至79个，形成多学科融合发展体系。推进急需学科超常布局，培育建设新能源材料与器件、集成电路、人工智能等急需学科专业，成立材料与微电子学院、计算机与人工智能学院等，促进资源整合，提升学科对国家战略和产业变革的支撑能力。强化基础学科对一流学科的支撑效能，重组数学与统计学院、物理与力学学院、化学化工与生命科学学院，培育光纤传感材料、智能交通、新能源与智能网联汽车等新兴

交叉学科领域，营造学科协同发展生态。推动数字人文与工科交叉，培育智能工业设计、数字出版、应急管理、知识产权、数字经济等工文交叉学科领域，推动传统文科迭代升级。

坚持改革创新，探索一流学科组织新形式。推动学部制改革，优化重组 7 个学部，形成“学部为学术实体，教学科研单位为行政实体”的管理架构，依托学部加强学科建设统筹规划，提升重大项目、平台、人才和成果的谋划、组织与协调能力。搭建“学部—学术委员会—战略咨询委员会—教学科研单位”的组织架构，发挥战略咨询委员会对重大发展问题的咨询作用和学术委员会联系教学科研单位的桥梁纽带作用，提升学科发展重大事项决策的科学性与权威性。创新学科建设模式，学部内实施“重点学科+”建设模式，形成“一流学科—特色学科—支撑学科—交叉学科”层次分明、相互支撑的学科集群，以“一流学科群”效应带动学部相关学科快速发展。以“支撑单位+创新团队”为载体，构建 1 个支撑单位牵头主导、其他支撑单位协同的“1+N”学科共建机制，集中优势资源打造重点学科方向，共遴选出 42 个首席教授创新团队，提升学科攻坚效能。深化学科资源配置，建立“学部主任—学科方向负责人—方向骨干”三级学部责任工作机制和基于学科方向贡献度的资源调配机制，通过 4 项一级指标、22 项二级指标，开展“学科方向—一级指标—二级指标—教师个人”四级贡献度监测，增强学科方向凝聚力。

坚持数智赋能，构建一流学科治理新范式。搭建学科治

理“数据池”，整合校内中台与第三方数据建立学科建设信息化平台，建成汇集 900 余项指标、500 余万条数据的学科语料数据库，构建学科水平评估关键指标监测、“双一流”建设关键指标监测、“双一流”项目绩效评价、学科方向贡献度监测等监测评价模型，实现对学部、学科、教师多维动态监测。打造学科监测应用场景，系统构建“五定”学科管理运行驾驶舱，以“建设基础”定事，直观呈现学科建设基础数据信息；以“建设内涵”定向，实现“双一流”建设关键指标监测等 3 个维度的外部监测；以“建设载体”定法，明确学部四级治理架构；以“建设对象”定人，实现学科方向贡献度监测等 2 个维度的内部监测；以“建设效果”定效，实时追踪学科国内第三方和国际评价表现，推动学科建设全过程可视化管理和精准化决策。上线学科“画像”AI 智能体，涵盖“智能问答、智能问数、智能报告生成”三大功能，“智能问答”实现即时响应问答和深度分析，“智能问数”实现数据可同比、可环比、可预测，“智能报告生成”一键生成横向跨校对比与纵向发展的学科诊断报告，推动由“看板看数”向“AI 问数”迭代升级，助力学科建设超前识变、科学应变、主动求变。

坚持深耕特色，激发一流学科产出新效能。提升学科服务国家发展的“贡献度”，优化整合光纤传感技术与网络、材料复合新技术等国家级“大平台”，凝练新材料、硅酸盐科学与先进材料、水路交通控制等国际领先的学科方向，合作共建 15 个异地科研机构 and 15 个区域产学研合作创新中

心，支撑国家大型邮轮工程专项、高技术船舶专项研发，突破氢燃料 CCM 型膜电极技术等“卡脖子”难题，为国家战略装备发展及长江经济带发展贡献力量。增强学科对行业的“支撑度”，联合共建国家级科研基地、三大行业知识产权运营中心，联合承担国家重点研发计划等重大重点项目，组建长江游轮游艇产业创新联盟等四大产业联盟，共建国家制造业创新中心、产业创新中心，开展行业共性关键技术联合攻关。提高学科人才培养目标的“达成度”，深化产教融合，开办“东风跃迁班”等 33 个人才培养试点班，与三大行业企业联合开设“无边界”微课堂 252 门，采用“双导师制”和“企业项目嵌入式”教学，大幅提升学生培养与行业的契合度；建成“车路云一体化”未来学习中心、首个“‘材料+’学科大模型”等，构建交叉学科课程知识图谱体系和“教学—实践—创新”全周期的场景化育人体系，推动个性化学习和教学模式智能化升级。

●学者观点：《教育强国建设视域下优质高等教育资源扩容的价值导向、项目规划和风险管控》

8 月 6 日，中国知网上线张东亚（江苏师范大学教育科学学院）、张欣（江苏师范大学教育科学学院）刊登在《大学教育科学》的论文《教育强国建设视域下优质高等教育资源扩容的价值导向、项目规划和风险管控》。

主要观点：作为教育强国战略下的重要政策议题，优质高等教育资源扩容应当坚守“以人民为中心”的价值导向，通过精准支撑国家战略、构建卓越体系和推进数字教育等行

动来满足人民群众的多元需求。基于项目规划逻辑，优质高等教育资源扩容的对象选择应该覆盖学科和本科，扩容 45 所左右的“双一流”高校和建设 100 所左右的卓越应用型高校，重点加强基础学科建设、优化工程学科布局，支持新兴和特色学科专业发展。在具体规划方面，优质高等教育资源扩容应进行分类扩容，侧重竞合导向，实施协调、服务和贡献并重的项目标准，同时选用认证、经费和政策的三元组合保障，设置遴选、评价和调整的三段防护管理，启用公平、质量和特色的三重防护管控规避项目风险。

●学者观点：《一流大学建设高校博士层次学科布局模式与生成机理》

8 月 26 日，中国知网上线宋亚峰（天津大学教育学院）、范翔瑜（天津大学职业技术教育研究所）刊登在《大学教育科学》的论文《一流大学建设高校博士层次学科布局模式与生成机理》。

主要观点：优化博士层次学科布局是高层次拔尖创新人才培养的关键抓手。以我国一流大学建设高校为研究对象，对其学科布局进行量化分析发现，学科布局样态呈现以下特征：学科门类覆盖率高，学科布点差异明显；学科种类多元，学科间交叉融合；学科间冷热差距突出，热门学科主要面向经济社会重点领域，冷门学科行业特色鲜明。一流大学建设高校的学科布局模式主要有：高学科覆盖率+高学科集中度的“大而精”模式等。特色优势学科的自我生长提供原始动

力等共同形塑了学科布局模式。一流大学建设高校的博士层次学科布局模式的优化，应处理好“自组织”与“他组织”“综合化”与“特色化”“学术型”与“专业型”之间的张力，从盘活存量、培育增量、控制变量、提升质量等维度综合发力，打造生机盎然的学科生态系统，助推教育强国建设。