

高教资讯

大湾区大学发展规划部编

2025年第03期（总第3期）

目 录

【高校动态】

【政研参考】

- 全国政协提案委员会与教育部就有关重点提案办理座谈交流
- 教育部网站发布《中国人民大学深耕育人“四要素” 推动本科教育高质量发展》
- 科技部网站发布《福建龙岩：机构编制“搭台”聚势 激活教育科技人才一体发展新动能》
- 第一届新型研究型大学建设发展圆桌论坛举行
- 广东省人民政府办公厅印发《广东省人工智能赋能制造业高质量发展行动方案（2025—2027年）》

【“双一流”建设】

- 高校建设：吉林大学召开自然科学“双一流”建设周期总结专家论证会
- 省校合作：四川省与同济大学签署进一步全面深化战略合作协议
- 媒体视角：《人民日报》刊发《人才培养与产业发展良性互动——瞄准需求，看3所大学这样调整专业》
- 学者观点：《全球视野下地方高水平大学的发展路径与中国模式探析》
- 学者观点：《我国一流大学人才培养模式改革：举措、特征与审思——基于“双一流”建设高校改革文本》

【高校动态】

●10月6日，宁波东方理工大学与沙特阿卜杜拉国王科技大学（King Abdullah University of Science and Technology, KAUST）在沙特校园正式签署战略合作协议，标志着两校在科技创新与国际化教育领域的合作迈上新台阶。根据协议，双方将围绕清洁能源、先进制造、材料科学、环境可持续性交叉科研领域，积极推进联合科研、师生交流、联合培养及创新成果转化等合作项目，构建长期、务实、共赢的伙伴关系。

●10月10日，清华大学与成都市进一步深化市校合作、推动建设顶尖智库合作协议签约仪式举行。根据协议，双方将围绕决策咨询研究、政策实施评估、人才学术交流以及高端智库建设等方面开展深度合作，推进学术创新体系与区域发展战略精准对接、深度融合，赋能双方高质量发展。

●10月11日，瑞典皇家理工学院（KTH Royal Institute of Technology）校长 Anders Söderholm 带队访问西湖大学并签署合作协议，正式设立面向两校本科生、研究生的交换生项目。根据协议内容，两校每年交换一定数量的本科生、研究生，开展为期一学期或一年的学习与科研。期间，交换生除了完成规定学分的课程外，还可共享两校提供的其他学术资源。

●10月13—14日，科学技术部党组书记、部长阴和俊分别赴清华大学、北京大学开展调研，深入清华大学人工智能

学院、神经调控国家工程研究中心、智能绿色车辆与交通全国重点实验室、苏世民书院以及北京大学物理学院、工学院、数学科学学院等单位，实地了解有关领域基础研究和技术创新以及教育科技人才一体发展等情况，与一线科研人员深入交流，听取意见建议。

阴和俊指出，习近平总书记高度重视发挥高水平研究型大学作为国家战略科技力量的重要作用，强调要发挥高校基础研究主力军作用，高水平研究型大学要成为重大科技突破的生力军。清华大学、北京大学始终坚持担国家责、做国家事，围绕国家重大战略需求和科技发展重点方向，在基础研究和前沿技术领域取得了一批高水平科技创新成果。要牢牢锚定 2035 年建成科技强国的战略目标，科学规划“十五五”建设发展，积极发挥高校学科门类齐全、交叉融合便捷、人才资源充沛等优势，提高基础研究组织化程度，鼓励自由探索，筑牢科技创新根基和底座，大力提升科技创新能力，高质量完成国家重大战略科技任务。

阴和俊强调，教育科技人才一体发展是党的二十大作出的战略部署。清华大学、北京大学要立足自身优势，持续深化改革，做好科技发展、国家战略需求牵引下的人才培养，积极探索创新人才自主培养模式，持续加强基础研究和关键核心技术攻关，加快推动学科交叉与前沿创新，强化科研能力建设，深化国际交流合作，积极吸引海外优秀科技人才，为科研人员提供良好的创新环境，努力建设高水平科技创新

人才培养基地，为实现高水平科技自立自强、建设科技强国作出新的贡献。

●10月16日，西北工业大学—泰和新材功能性芳纶纤维及复合材料联合实验室（以下简称“联合实验室”）正式成立。此次联合实验室的成立，将为双方提供协同创新的科技平台，共同攻克材料领域关键技术难题，推动材料科学的前沿研究和技术突破。

●10月17—19日，2025“信息技术峰会”（InfoSummit）信息材料国际会议在西安召开。与会专家一致表示，本届大会为推动信息材料与人工智能、航空航天等不同学科的交叉融合搭建了一个高品质学术交流平台，对激发多个领域创新要素融合发展具有重要的意义。

●10月18—19日，国家自然科学基金委员会交叉学部科技活动项目暨“可信智能驱动的交叉融合与产学研创新论坛”在西安举行。西安交通大学校长、中国工程院院士张立群，中国科学院院士管晓宏、中国工程院院士焦宗夏、日本工程院院士邓明聪等出席会议，来自国内外计算机、自动化、人工智能、机械、仪器、材料等领域50余位学术界与华为等产业界专家学者、青年学生齐聚一堂，围绕可信智能领域的最新研究成果和创新应用案例展开深入交流。

●10月20日，南京大学党委书记、中国科学院院士谭铁牛率队赴中国电子科技集团有限公司（简称“中国电科”）调研并出席座谈会，共商校企战略合作与创新发展事宜。南京

大学党委常委、副校长、中国科学院院士郑海荣回顾了校企双方合作历程和成果，期待双方在推进科研创新与技术攻关、成果转化与产业孵化、人才培养与就业招聘等领域继续深化合作机制，探索共建校企联合实验室与中试基地、卓越工程师技术中心等平台，为加快建设科技强国、奋力谱写中国式现代化新篇章齐心携手、再创佳绩。

●近日，福建福耀科技大学与力劲集团及其旗下公司深圳领威科技有限公司正式签署战略合作框架协议，双方将围绕新材料研发与应用、创新平台建设、人才培养等领域开展深度合作，共同推动产学研深度融合，助力制造业向高端化、智能化方向迈进。

根据协议，双方将重点推进以下三方面合作：

联合研发与技术攻关：围绕金属玻璃、高熵合金等新合金材料在智能制造领域的应用开展联合研发，共同申报国家及省市级科技专项，推动前沿技术成果转化与产业化应用。

共建创新平台：双方将共建联合实验室，共同打造新材料研发与验证基地，并联合申报省部级、国家级工程研究中心。

协同培养高端人才：构建产学研一体化人才培养体系，双方以产业化为导向共建硕士、博士等高层次人才培养平台，力劲集团为福耀科技大学学生提供实习基地。双方通过博士后工作站、专家工作站等平台实现技术人才双向交流，共同培育适应产业发展需求的创新人才。

未来，福耀科技大学与力劲集团将持续深化战略合作，聚焦新材料研发与智能制造关键技术突破，加速科技成果转化，共育高水平科技人才，探索校企协同创新新模式，为制造业高质量发展注入新动能。

●10月24—26日，2025国际复合材料科技峰会（ISCT2025）暨第八届国际复合材料产业创新成果技术展览会在成都举行。本届峰会由中国复合材料学会主办，四川大学与成都航空职业技术大学（以下简称“成航”）、中国民用航空飞行学院共同承办。

【政研参考】

●全国政协提案委员会与教育部就有关重点提案办理座谈交流

10月16日，全国政协常委、提案委员会主任刘家义带队全国政协提案委员会走访教育部，了解提案办理工作情况，听取对全国政协提案工作的意见建议，并就“深化人工智能应用，推进教育数字化”重点提案座谈交流。教育部党组书记、部长怀进鹏出席座谈会。

刘家义指出，教育部深入贯彻落实习近平总书记关于加强和改进人民政协工作的重要思想和有关提案工作的重要指示精神，高度重视提案工作，加强组织领导，持续优化办理机制，推动提案成果转化。此次走访为提办双方搭建面对面协商平台，希望在深度交流中凝聚共识、形成合力，把重点提案办出精品、办成标杆，切实达到“办好一件、解决一片”的效果，把办理成果体现在抓落实、促发展上。

怀进鹏表示，教育部始终把接受政协民主监督作为政治任务，注重体制机制建设，注重以高质量提案办理促进教育高质量发展。近年来，教育部深入实施国家教育数字化战略行动，积极推动人工智能助力教育变革，为加快建设教育强国提供有力支撑。希望各位委员多提宝贵意见建议，帮助我们专业优势转化为治理效能，共同推进教育强国建设。教育部将持续强化担当，全力做好提案办理工作，扎实推进提案办理质效。

●教育部网站发布《中国人民大学深耕育人“四要素”推

动本科教育高质量发展》

中国人民大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和在学校考察调研时重要讲话精神，紧扣立德树人、知识创造、专业实践、开放创新四个关键育人要素，深化本科教育教学综合改革，扎实推动本科教育高质量发展。

聚焦立德树人，构建服务国家、融入时代的育人格局。

强化思政引领。成立课程思政教学研究中心，完善院系、专业、课程三级课程思政体系，打造国家级、市级及校级思政示范课程 105 门，推动各类课程与思政课程同向同行。创新场馆育人。创设“北京中轴线上的大思政课”“博物馆里的大思政课”“纪念馆里的大思政课”等品牌活动，联合中国共产党历史展览馆等 20 余家革命纪念馆，形成育人共同体，打造“传承和弘扬伟大抗战精神——大中小学同上一堂思政课”沉浸式品牌活动，将思政课堂直接搬到中国共产党历史展览馆这一“红色基因库”，实现思政小课堂与社会大课堂的深度融合，增强思政教育的实践性和生动性。深化五育融合。坚持体教融合，打造“核心基础+专项基础+提高必选+一般选修+运动训练专选”分层次、四年不断线的体育公共课程体系，建设 6 大类 35 门俱乐部式体育提高课程；增强美育涵养，打造“五大类三维度”美育课程体系，举办美育大讲堂、美育工作坊、公共艺术小课堂 200 余期；创新劳动教育，构建理论与实践并重、以“新时代劳动教育大讲堂+生产性/服务性/专业性劳动教育实践”为主要内容的劳动教育课程体系，培养勤俭、奋

斗的劳动精神。

聚焦知识创造，构建学为中心、交叉融合的育人生态。
加强本研贯通衔接。依托哲学、历史学、古文字学三个“强基计划”制定 10 年长周期培养方案，探索本科生先修研究生课程体制机制，支持学院开设本研衔接课程，加强基础学科人才本硕博贯通培养；整合本科生、研究生科研基金项目，设立“求是学术”品牌研究项目，组建本研跨年级交叉团队，打通拔尖人才学术成长通道。促进学科交叉融合。成立覆盖六大学部与全体学生的新型书院，建设高水平部类核心课程，为最基础的课程配备最优秀的师资；建设“新时代经济学”“金融科技”等 25 个拔尖创新人才培养项目，按照拔尖人才班、创新人才班、战略人才班三类班型分类精准、有组织培养；依托校内智库平台、研究机构、科研团队设置“区块链与数字经济”等 19 个本科生荣誉辅修项目，提供轻量化课程包，满足学生的跨学科、个性化学习需求。优化专业结构。制定《学科专业改革实施方案》，构建“引领的马克思主义学科、卓越的人文学科、顶尖的社科学科、新质的理工学科、创新的交叉学科”学科布局，面向学科理论前沿、治国理政等领域，设置数据科学、中国古典学等“高精尖缺”专业。

聚焦专业实践，构建需求牵引、跨界协同的育人体系。
重塑学术训练体系。依托“学校—书院—学院”纵深三级平台，全面建构课程训练、学术研究、学科竞赛、学术会议、实习实训“五位一体”的本科生学术训练体系，创设“求是学术”育

人育才项目，深化创新型人才自主培养；成立写作与表达中心、国际传播与国际胜任力语言中心等，提升学生的写作、演讲、调研、语言等多维能力。拓展创新创造通道。构建“创新—创业—创造”人才培养体系，突出“创新学习+创造成果+创业实践”结合，完善“跨学科融合+实战化培养+政校企共育”模式，推进训练学生创新思维、提升学生创造能力、培育学生创业精神。深化产教协同育人。联合科技领军企业建立校企合作实验室，搭建大数据与公共政策、数字经济新业态等 20 余个文科实验实训平台，开设系列政产学研融合课程，建设涉外法治人才协同培养创新基地，加快培育高水平涉外法治人才，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

聚焦开放创新，构建数智赋能、面向国际的育人平台。
加快数字技术赋能。打造“Python 程序设计”“人工智能与机器学习”等数据与信息技术平台课程矩阵，重点建设“新文科人工智能引论”等 22 门人工智能前沿通识课程，举办“AI 在人大，智启未来”系列人工智能通识讲座，增强学生驾驭人工智能等前沿技术的能力；开设“AI+”创研课，构建“问题发现—方案设计—成果转化”的完整科研闭环，产出涵盖“AI+经济”“AI+法律”等多个跨学科领域的创新成果。培养全球治理人才。连续举办 16 届国际暑期学校，开设全球大师系列讲座、通识课程群和专业学科营等课程 1700 余门次，吸引来自境内外高校近 5 万人次师生参与。拓展国际教育资源。联合意大利、美国高校推出“中意美管理学三学位本科项目”，

培养未来全球商务领袖人才；联合法国高校创办中法学院，创新中英法三语教学等办学模式；成立国际组织学院，实施“全球治理与国际组织人才培养计划”，近五年共推荐 228 人次学生赴联合国总部等境内外国际组织实习，助力学生提升国际组织胜任力。

●科技部网站发布《福建龙岩：机构编制“搭台”聚势 激活教育科技人才一体发展新动能》

文章概要：龙岩市是福建省山区地市中首个国家创新型城市。为筑牢教育科技人才协同发展根基，龙岩市通过健全完善一体推进机制、精准优化机构编制资源配置、创新机构编制管理等方式，推动形成“教育筑基、科技引领、人才驱动、产业升级”的良性循环，成为服务科技教育人才一体发展的关键力量。包括三个方面：一、完善体制机制，凝聚协同推进新合力。二、优化资源配置，构建企业发展新平台。三、创新编制管理，点燃人才强市新引擎。

其中，与学校发展相关的内容如下：

二、优化资源配置，构建企业发展新平台。聚焦龙岩“2+4”产业发展需求，不断优化创新资源配置，建设高水平创新服务平台，推动科技创新与产业创新深度融合。一是引育高端人才资源。围绕龙岩市重点产业和特色产业发展需求，大力引进高层次创新人才、团队式人才、产业链人才。推动企业在广州、长沙、厦门等发达地区设立研发机构，以“飞地”为纽带集聚各类创新资源，柔性引进高端人才服务龙岩市产

业发展，目前已认定市级科技创新“人才飞地”40个。二是强化企业服务职能。完善科技型企业梯次培育机制，推动科技型中小企业“微成长、小升高、高变强”，持续壮大创新主体队伍。支持本地高校与本土企业开展多种形式的产学研合作，打造人才培养与科技创新一体化新载体，构建产教融合、科教融汇的新链条。龙岩市共培育国家高新技术企业529家，龙岩成功入选全国中小企业数字化转型试点城市，获批1亿元中央资金支持。三是深化职业院校改革。积极落实“人工智能+”战略部署，在闽西职业技术学院设立信息工程学院、智能制造学院等，推动创新人才资源向重点领域倾斜。落实职业院校学科动态调整机制，根据企业用人需求，新增人工智能、工业机器人等专业，推动人才培养与产业需求精准匹配，培养让企业用得上、信得过的专业人才。

●第一届新型研究型大学建设发展圆桌论坛举行

文章原标题：关于新型研究型大学建设发展，校长们这样说

10月19日下午，由深圳理工大学主办的第一届新型研究型大学建设发展圆桌论坛在深圳理工大学举行。

本次论坛设置“新型研究型大学建设发展”和“国际化高等教育发展”两个主题分论坛。在新型研究型大学建设发展论坛上，深圳理工大学校长樊建平、福建福耀科技大学校长王树国、宁波东方理工大学校长陈十一、大湾区大学校长田刚、西湖大学副校长程建军、康复大学副校长姜宏、深圳技术大

学党委书记陈秋明共同围绕高等教育改革与新型研究型大学发展等议题展开深度对话，中国教育科学研究院高等教育研究所所长张男星担任论坛主持，部分高校代表、社会公众近 500 人到场，超 310 万观众通过新华网、科学网、深圳卫视等平台线上观看直播。

随着国家创新驱动发展战略的深入推进，破解“千校一面”的办学困境、培育能够衔接国家战略需求与拔尖创新人才培养的新型高等教育载体，成为教育强国的重要任务。新型研究型大学作为这一转型中的先锋力量，其定位使命、办学特色与协同发展模式，是对高等教育改革方向主动谋划的体现，具有重要的时代意义与实践价值。本场论坛围绕多个核心议题展开，嘉宾们结合所在高校的办学实践与思考，展开了深入探讨，提出了一系列具有前瞻性的观点。

议题一：高校分类发展与新型研究型大学的突起

在高等教育改革的背景下，新型研究型大学为何要“单设赛道”、如何找准自身定位，成为论坛的首个聚焦问题。各位嘉宾一致认为，新型研究型大学的“突起”并非偶然，而是国家战略需求与高等教育发展规律共同作用的结果。

樊建平表示，2020 年，习近平总书记在科学家座谈会上首次提出“发展新型研究型大学”，国家“十四五”规划进一步明确“支持发展新型研究型大学、新型研发机构等新型创新主体”。新型研究型大学是国家为培养领军人才和拔尖创新人才而设立，建设新型研究型大学是国家战略。我国传统高校过

去几十年培养了世界上人数最多的工程师队伍，助力国家 40 多年走完了西方 200 多年的发展道路。如今，我国正处于解决“卡脖子”难题的关键时期，亟需攻坚高精尖技术战略高地，培养拔尖创新人才已成为中外竞争的核心焦点。设立新型研究型大学，不用出国，我们自己就能培养出这些人才，解决国家的发展问题。等我们去探索、实践、积累经验以后，还能给传统高校提供创新经验，整个国家的教育改革就可以持续地往前走。

王树国认为，百年未有之大变局下，每一次技术革命都会对应一种新的大学形态，催生教育变革。建设新型研究型大学不是再建一个“985”“211”或“双一流”，而是打造顺应第四次工业革命与未来产业需求的“第四代大学”，让教育服务经济、社会发展。这不是关系一个学校、一个地方的事，而是关系我们国家在这场新技术革命面前，能否真正走向世界舞台中心、去引领未来。

议题二：新型研究型大学办学特色的凝练与核心竞争力培育

办学特色是新型研究型大学的立身之本，而核心竞争力的培育最终要落到“人才培养”与“科技创新”两大核心任务上。各位嘉宾结合所在高校的特色实践，重点阐述了如何以学生为中心，凝练特色、培育优势。

陈秋明表示，新型研究型大学是习近平总书记为应对第四次科技革命和产业变革擘画的高等教育新形态，其核心是

解决好国家战略需求问题以及产业需求问题。深圳技术大学的核心竞争力源于“沿着国家战略需求和产业需求逻辑坚定走下去”：学校根据行业调研不断调整人才培养方案与科研方向，聚焦“为企业解决卡脖子技术，为国家贡献颠覆性技术”，培养人工智能时代“能发现、定义、解决问题的创新型人才”。

姜宏表示，康复大学的使命紧扣国家老龄化与健康中国战略——我国 60 岁以上人口占比已达 22%，2035 年进入重度老龄化社会。国际上康复医学是与临床医学并列的一级学科，但国内还没有康复的一级学科，相关人才培养分散于 19 个一级学科的二级学科下，使康复医学的培养受限，而康复大学正推动康复一级学科设立。学校致力于建立符合我国需求的康复高等教育专业认证标准，办学核心是“学科交叉、问题导向”，目标培养“懂临床的工程师，懂工程的临床医师”。

程建军表示，西湖大学可以用“国家重点支持，社会力量举办”12 字概括学校核心特点，学校由西湖教育基金会发起，董事会为最高决策机构，3 万多名全球捐赠人助力发展。西湖大学以“小而精、研究型、高起点”为办学定位，办学举措上，学校推行全校双语教育，核心课程英文授课；科研评价创新突破，教授实行严格年薪制，无经费提成。新型研究型大学的探索并非否定传统高校，而是为国家科技创新与教育改革提供新实践。

樊建平表示，深圳理工大学以“科教融汇、产教融合办大学”为根基，科教上，与中国科学院深圳先进技术研究院等一

批科研机构紧密合作，聘请老师、设工程硕士班；产教上，将重点实验室、工程技术创新中心、技术平台、孵化器、产业园、基金作为建设学院的重要基础，“六位一体”推动科技创新与产业发展深度融合。学校以交叉学科建专业，不以传统理、工学院划分，而是瞄准交叉前沿进行创新。“三院一体育人”，通过学院教书育人、研究院攻坚产业核心技术、书院进行素养培养，进行拔尖创新人才的培养。

田刚认为，新型研究型大学不能什么都做，而是要有选择，需要结合地方优势、国家亟需方向与人才培养需求。依托东莞及大湾区资源，大湾区大学围绕实验室及头部科技企业，建设了一批前沿学科。办学上，学校引进领军与年轻科学家，重视基础教育，由讲席教授等名师授课；本科生首年不分专业方向，通过双向选择“了解兴趣所在”；同时设智能计算、数学与信息安全等科研中心。

陈十一强调，新型研究型大学需要跳出传统办学框架，以“面向未来、扎根产业”为核心导向。宁波东方理工大学承接国家战略需求，打通产学研用堵点，在学科布局上打破壁垒，聚焦前沿交叉领域。在人才培养上，学校摒弃“重知识灌输、轻创新实践”的模式，让学生在真实科研场景、产业项目中成长。

王树国表示，民办大学兴起是“一个国家成熟的标志”。福耀科技大学紧扣五大战略必争领域，设立了计算与人工智能、智能制造及未来技术等交叉学院。学校以“高起点、小而

精、研究性、国际化”为定位，突破传统学科体系，为未来培养超前适应社会发展的人才。人才培养上，学校打通本硕博培养，通过匹配学生兴趣与发展，实施个性化培养。

议题三：新型研究型大学品牌塑造与社会辐射力

品牌不是看排名，而是走出中国化特色；社会辐射力不是影响力，而是服务力。嘉宾一致认为，新型研究型大学的品牌塑造，应立足于对国家战略、区域发展、社会需求的贡献，通过实实在在的服务彰显价值。

陈十一表示，宁波东方理工大学在服务国家战略的同时，将“对地方经济、社会作出贡献”作为核心发展方向。区别于传统高校侧重人才培养数量与科研论文，作为第四代大学，更加强调从人才、技术、文化三方面赋能区域经济。传统高校像航空母舰掉头不容易，新型研究型大学的灵活性更强，所以就给了我们更好的机会去服务地区经济，更好地去服务国家战略。

姜宏表示，康复大学是目前北方地区唯一一所新型研究型大学，落地青岛后，青岛市以学校为核心规划“中国康湾”。学校以康复工程为核心方向，依托 4 所附属医院，正筹建中国北方具有国际特色的康复医学中心。当前康复产业处于起步阶段，人工智能康复机器人等领域存在技术瓶颈，学校将整合资源突破瓶颈，带动国家康复产业发展。

陈秋明认为，中外第四代大学的核心使命一致，均为“迎接并推动第四次科技革命和产业变革”，而中国的新型研究型

大学需立足“扎根中国办大学”的特色：一是产业优势，我国覆盖 500 多种工业品类，新型大学需以产业逻辑破解“卡脖子”问题；二是制度特色，坚持党的领导与中国特色管理体制；三是集中力量办大事的优势，新型研究型大学资源整合、协同创新，共同引领高等教育变革。

●广东省人民政府办公厅印发《广东省人工智能赋能制造业高质量发展行动方案（2025—2027 年）》

《广东省人工智能赋能制造业高质量发展行动方案（2025—2027 年）》中，与学校发展相关的内容如下：

三、构建工业人工智能支撑体系

（十一）发展壮大赋能应用载体。支持深圳、东莞等地市建设国家级人工智能应用中试基地，开展工业模型应用、中试验证、系统适配等工作。支持广州、深圳等地市建设具身智能训练场体系，提供数据训练和验证支撑。建设人工智能开源社区和开源生态中心，推动企业基于开源大模型开发工业模型。培育省级制造业数字化转型促进中心，提供产品选型、场景孵化、应用推广等一站式服务，创建国家级促进中心。鼓励建设人工智能赋能中心、大模型中心、工业模型超市等平台载体。（省工业和信息化厅、省发展改革委、省国资委按职责分工负责）

（十二）加快创新平台提质升级。创建一批人工智能领域制造业创新中心、企业技术中心等创新平台，开展模型算法技术攻关、场景孵化、适配测试等工作，培育一揽子人工

智能软硬件产品和解决方案，将人工智能能力作为新设平台的重要参考，对成效突出的省级制造业创新中心等平台优先推荐为国家级平台，对符合条件的国家级、省级制造业创新中心予以资金支持。（省工业和信息化厅、省发展改革委、省科技厅、省国资委按职责分工负责）

四、优化工业人工智能要素保障

（十五）培育复合型人才队伍。发挥各级产业人才专项政策效能，引进和培育高层次、复合型、实践型人工智能人才和团队。设计智慧工匠培训课程体系，发布人工智能实训工具集，塑造“粤工 AI 学校”等培训品牌。聚焦“人工智能+制造业”方向，举办人工智能职业技能赛事，选树一批智慧工匠典范，鼓励校企共建产教融合实训基地，探索授权链主企业自主评审高级职称。（省教育厅、省人力资源社会保障厅、省工业和信息化厅、省科技厅、省国资委、省总工会按职责分工负责）

【“双一流”建设】

●高校建设：吉林大学召开自然科学“双一流”建设周期总结专家论证会

10月18日，吉林大学“双一流”建设周期总结专家论证会（自然科学）在中心校区鼎新楼召开。会上，数学、物理学、化学、生物学、机械与仿生工程、材料科学与工程、电子科学与技术、计算机科学与技术、地质资源与地质工程、人与动物共有医学等10个自然科学学科（群）的首席执行人，围绕人才培养、科学研究、平台建设、师资队伍建设、国际交流合作、服务国家重大战略和经济社会发展等方面，逐一汇报了过去五年学科发展的建设成效及第三轮建设战略重点。专家组认真听取汇报内容，并对10个学科（群）逐一进行评议，提出意见和建议，并对相应学科（群）进行分档评价。

●省校合作：四川省与同济大学签署进一步全面深化战略合作协议

10月27日，同济大学与四川省人民政府进一步全面深化战略合作协议签署仪式在成都举行。根据协议，双方将充分发挥四川省科教、产业、资源和同济大学教育、科技、人才等优势，在高能级产学研合作平台建设、卓越工程师人才培养、战略决策咨询、文化交流活动、城市公共安全治理、人才培训就业等领域全面深化战略合作，形成一批高质量、可复制、可推广的经验案例和示范场景，为四川高质量发展和同济大学“双一流”建设提供更有力的支撑。

●媒体视角：《人民日报》刊发《人才培养与产业发展良性互动——瞄准需求，看3所大学这样调整专业》

《人民日报》（2025年10月9日）刊发《人才培养与产业发展良性互动——瞄准需求，看3所大学这样调整专业》。文章分三个部分：学科专业优化 积极对接产业需求、新增急需学科专业 人才供给质与量并重、学科专业内涵更新 人工智能赋能传统工科。其中，与学校发展相关的内容如下：

科技创新靠人才，人才培养靠教育。中央教育工作领导小组印发《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027年）》，引导建立健全科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制和人才培养模式。

旧专业为何撤销？新专业因何增设？传统专业如何实现内涵式发展？3个大学专业调整优化的故事，成为观察人才培养与产业需求良性互动的窗口。

学科专业优化 积极对接产业需求

撤销多个专业，新设电子信息材料专业……近年来，湖南大学材料科学与工程学院完成多轮专业调整。背后有何考量？

我国新材料产业总产值去年超8万亿元，连续14年保持两位数增长，对专业人才的需求水涨船高。湖南大学研究生院副院长滕杰表示，适应新一代信息技术、新能源、新材料等战略性新兴产业需要，电子信息材料专业聚焦半导体制

造、电子封装、功能材料及器件等方向，培养拔尖创新人才。

学科专业调整优化，产业在驱动。

“很多关键材料仍依赖进口，国产替代迫在眉睫。”中国中车株洲时代新材料科技股份有限公司副总经理彭超义说，解决“卡脖子”问题，急需原创技术引领。

“新兴产业对新复合材料需求规模越来越大。”彭超义说，现有大部分材料在耐温性、强度、工艺适配性等方面已显露不足，而高校单一学科专业不足以支撑产业创新。比如，时代新材研发的高压液相成型技术，与华为、宁德时代等数十家企业合作。落地过程中，除了材料配方研发外，还涉及复合材料结构设计、工艺装备相应更新、下游检测技术同步跟进。技术突破的背后是材料、机械、力学、自动化等多学科专业的系统支撑。

“产业界要求毕业生具备跨学科整合能力，了解新材料从研发到产业化应用全流程。”滕杰补充道。

为满足人才需求，湖南大学材料科学与工程学院与时代新材设立校企联合实验室，共同攻关可回收复合材料、储氢储能、低空飞行器等前沿领域课题。“学生在校期间深度参与产业课题，一出校门就能承担研发任务。”彭超义说。

●学者观点：《全球视野下地方高水平大学的发展路径与中国模式探析》

10月21日，中国知网上线黄福涛（日本广岛大学高等教育研究开发中心）刊登在《中国高教研究》的论文《全球

视野下地方高水平大学的发展路径与中国模式探析》。

主要观点：在回顾国际区域性大学发展经验的基础上，构建分析框架，从办学定位、组织能力与制度适应性三个维度，选取英国曼彻斯特大学、美国密歇根州立大学、加拿大阿尔伯塔大学与日本东京都立大学为代表，探讨其“地方嵌入—全球连接”的发展路径。进一步结合宁波大学、南方科技大学、上海应用技术大学等中国地方高校的典型实践，归纳中国模式的演化逻辑与制度特征。研究发现，地方高水平大学的发展路径呈现出组织类型的差异化、服务使命的多重性与制度空间的适应性三重特征。提出增强战略韧性、优化内部治理、强化区域协同等未来发展策略，可为理解中国特色高等教育体系的多元格局与全球化时代地方高校的角色提供理论支撑与政策借鉴。

●学者观点：《我国一流大学人才培养模式改革：举措、特征与审思——基于“双一流”建设高校改革文本》

9月25日，中国知网上线王顶明（北京理工大学研究生教育研究中心）、牛丹（北京理工大学教育学院）刊登在《江苏高教》的论文《我国一流大学人才培养模式改革：举措、特征与审思——基于“双一流”建设高校改革文本》。

主要观点：文章以人才培养模式的五个典型构成要素为框架，对中国27所“双一流”建设高校的相关改革文本展开实证分析发现，中国一流大学通常将国外一流大学作为标准来推动本校人才培养模式改革，但改革并未达到“形神兼备”的

最佳样态。中国一流大学人才培养模式改革中仍存在着对多种教育理念的创造性转化不够、专业设置中自主权不足、通识课程设置名义化与本科生导师制中的形式主义等问题。未来，“双一流”建设高校要走建设中国特色、世界一流大学新路，要扎根中国大地，面向中国实际，在解决好中国问题中走向世界一流。