

高教资讯

大湾区大学发展规划部编 2025年第04期（总第4期）

目 录

【高校动态】

【政研参考】

- 教育部等六部门印发指导意见加强新时代高校青年教师队伍建设
- 教育部网站发布《广西大学以人才评价改革助推学校高质量发展》
- 教育部网站发布《华东理工大学以“四个聚焦”激发高质量发展内生动能》
- 教育部简报发布《华东师范大学大力推动拔尖创新人才自主培养》
- 南方日报刊发《大湾区教育科技人才一体发展指标体系发布》

【“双一流”建设】

- 地方动态：国家第二轮“双一流”建设中 湖南 5 所高校、15 个学科入选
- 地方动态：建中国特色世界一流大学，上海双一流头部高校“改革进行时” | 高校改革大年
- 地方动态：陈冠松主持召开四川省推进国家“双一流”高校建设座谈会

【高校动态】

●10月31日至11月2日，电力与能源领域的国际旗舰会议——IEEE PES ISGT Asia 2025在广州举行。会议由 IEEE 电力与能源协会（PES）主办，华南理工大学、IEEE PES 广州分会、IEEE PES 直流电力系统技术委员会（中国）等单位联合承办，以“数智合力赋能电力系统创新与实践”为主题。本次大会精准把握时代脉搏，深入探讨大数据、人工智能等前沿技术如何从“单点应用”走向“深度融合”，形成“1+1>2”的聚合效应，旨在打通从技术创新到规模化应用的“最后一公里”，推动电力系统向更智能、更坚韧、更低碳的方向演进。

●近日，西安交通大学-通用技术集团机床研究院校企共建暨校企座谈会在通用技术集团机床研究院望京办公区举行。本次会议以理论联学与座谈交流相结合的形式，旨在深化校企合作，共谋产教融合新篇章，协力推动高端制造业高质量发展。

●11月12日，华为技术有限公司常务董事、EMT 经营联席会议主任汪涛，华为湖北省总经理王辉一行来武汉大学访问。双方围绕深化校企合作、促进资源共享与协同发展等议题进行深入交流。座谈会上，双方就具体合作事项进行了务实交流，明确了下一步工作重点和推进机制。

●11月14日，湖南大学与上海空间电源研究所合作协议签约仪式举行。双方表示，将以此次共建合作签约为契机，深化科教与产业融合创新模式、共攻航天电源领域关键核心技术、共育行业急需复合型人才，全面整合双方科研平台、

教学资源与实践优势，为助力航天强国建设、强化国家战略科技力量、推动空间电源相关领域高质量发展提供坚实人才支撑与持续创新动能。

●11月16日，复旦大学与深圳市人民政府战略合作框架协议签约活动在深圳举行。根据协议，双方将深入贯彻落实科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，抢抓新一轮科技革命和产业变革机遇，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，按照“服务大局、需求牵引、协同推进、互补共赢”原则，充分发挥市校双方各自优势，创新合作机制、融通优势资源，在河套深港科技创新合作区深圳园区建设新型研发机构“深圳复旦研究院”，加快人工智能、医学研究等前沿领域拔尖创新人才培养，促进重大科技原创成果高效产出和转化应用等。

●同日，扬州市—华中科技大学地校企合作交流座谈会在华中科技大学举行。双方围绕如何进一步发挥校友经济纽带作用、促进创新链与产业链深度融合进行了深入交流。

●同日，由中国工程院信息与电子工程学部主办、同济大学承办的“中国工程院工程科技学术研讨会——人工智能赋能教育创新发展”在同济大学四平路校区举行。来自高校、科研机构和产业界的330余位专家学者，从工程科技、教育治理以及行业实践等不同维度，分享经验，交流思想，探索路径。

●11月18日，华南理工大学第二轮“冲补强”提升计划建设期满专家评议会召开。来自清华大学、哈尔滨工业大学、

东南大学、西北工业大学、中山大学、暨南大学、广东工业大学、华南农业大学等高校的 9 位高教规划及学科建设领域专家，对学校第二轮“冲补强”建设进展情况进行了评议和指导。

●11 月 21 日，福建省委副书记、福州市委书记郭宁宁，市长吴贤德访问清华大学。校党委书记邱勇在工字厅东厅会见郭宁宁一行，双方举行座谈会并签署全面合作框架协议。

●11 月 21 日—22 日，南京理工大学举办计算机学科高质量发展论坛。校长杨益新出席论坛，来自清华大学、北京大学、浙江大学、南京大学等 27 所顶尖高校的计算机、人工智能领域国家级领军人才、专家学者及师生代表汇聚本次论坛，围绕“计算机学科高质量发展”这一主题，开展深入研讨，共同为南京理工大学计算机科学与技术学科发展共商大计，为促进计算机科学与工程学院高质量发展凝聚共识、汇聚力量。

●11 月 22 日，“2025 新时代高校计算机教学改革与创新交流会”暨“2025 高校人工智能教育教学创新协作机制年会”在杭州举行，专家学者共同探讨人工智能与大学计算机教育的双向赋能。活动由浙江大学承办。浙江省教育厅、浙江大学、教育部教指委、高校协作机制各成员单位相关负责人，人工智能教育教学研究专家、教师代表等参加。

●11 月 22 日至 23 日，中国机械工程学会工业大数据与智能系统分会未来智能系统主题论坛，以及中国机械工业教育协会智能制造工程专业委员会智能制造人才培养主题研

讨会在福耀科技大学举行。来自中国工程院、加拿大工程院、华中科技大学、浙江大学、同济大学、西安交通大学、福耀科技大学、东北大学等机构的院士、教授们齐聚一堂，围绕智能制造领域的前沿话题，分享最新研究成果、创新实践与行业洞察，共探智能制造的创新与未来发展之路。

●11月25日，中南民族大学党委书记徐业勤、校长刘义一行来华中科技大学访问交流。校党委书记刘波、校长尤政参加交流会。刘波向中南民大一行的到来表示欢迎，并回顾了双方在人才培养、科学研究、师资队伍建设等方面的合作成果。双方人员就合作相关情况作了进一步的交流。

●同日，湖南省教育厅副厅长王仁祥一行至同济大学交流，双方围绕人才联合培养机制、科研项目协同推进、毕业生就业服务等具体事宜深入研讨并达成共识。双方明确，将建立导师一对一指导及组织统一对接协调的联动模式，统筹制定人才联合培养推进方案，聚焦装备制造、轨道交通等重点产业方向，为湖南青年骨干人才提供定制化培养服务，同时加快磁浮技术、环保材料处理等合作科研项目的落地，推动合作向更高层级、更宽领域深化。

●11月27日，中国人民大学与中央民族大学签署战略合作协议，加快建构中国自主的知识体系，共同服务推进中华民族共同体建设，开启双方事业合作发展新篇章。根据协议，中国人民大学和中央民族大学将本着“资源共享、优势互补、精诚合作、共同发展”的原则，深化合作交流，共同加快建构中国自主的知识体系、协同加强学科建设、推进人才培养交

流、推动科学合作研究，为全面推进教育强国建设和民族团结进步事业高质量发展作出新的更大贡献。

【政研参考】

●教育部等六部门印发指导意见加强新时代高校青年教师队伍建设

原文如下：为贯彻落实党中央、国务院关于建设高素质专业化教师队伍的决策部署，推动高校青年教师不断适应国家战略、科技变革与经济社会发展的新要求，发挥建强高等教育龙头的生力军作用，近日，教育部、中央组织部、科技部、财政部、人力资源社会保障部、住房城乡建设部等部门联合印发《关于加强新时代高校青年教师队伍建设的指导意见》（以下简称《指导意见》），对支持和引导青年教师全面发展作出工作部署。

《指导意见》指出，要坚持党对教育事业的全面领导，落实立德树人根本任务，遵循高校青年教师成长发展规律，以教育家精神铸魂强师，强化高校青年教师全链条建设，全面提升青年教师思想政治素质、教育教学水平、科研创新能力、社会服务本领、国际化视野，强化思想政治引领、加强师德师风建设、提升服务战略能力、促进专业能力建设、提高管理服务水平，推动形成人才辈出、人尽其才、才尽其用的生动局面，为教育强国、科技强国、人才强国建设提供更为有力的师资保障。

《指导意见》强调，要聚焦高校青年教师成长发展重点推进五个方面主要任务：在教师思想政治与师德师风建设方面，要强化高校党委对青年教师工作的领导，加强思想政治教育与教师党建引领，强化教育家精神铸魂强师，落实健全

新时代师德师风建设长效机制，引导青年教师成长为新时代“四有”好老师。在人才引育使用方面，要结合学校整体发展目标和学科建设重点，科学制定引才规划，创新人才引进机制，完善人才聘用机制，激励引导青年人才安心工作、静心科研。在教师发展体系方面，要完善发展支持机制，建实建强教师发展中心，推动高校教师与行业企业人才队伍交流，提升教育教学水平，增强科研实践能力，提升青年教师能力素养。在考核评价机制改革方面，要统筹考虑青年教师职业志向、学科领域、岗位角色的特点，突出创新能力、质量、实效、贡献导向，完善科研考核评价，优化教育教学评价。在教师服务保障方面，要强化青年教师待遇权益保障，减轻非教学科研负担，解决生活困难，关注身心健康，提升青年教师职业幸福感，营造潜心教学科研环境。

《指导意见》要求，各地各部门各校要把加强高校青年教师队伍建设摆上重要议事日程，结合实际将意见转化为具体工作举措。要明确任务分工，加大工作力度，健全工作机制，形成齐抓共管的工作格局。要将青年教师队伍建设作为学校发展的重中之重，完善规章制度，狠抓工作落实，确保政策举措落地见效。

●教育部网站发布《广西大学以人才评价改革助推学校高质量发展》

11月3日，教育部网站发布《广西大学以人才评价改革助推学校高质量发展》。文章中，与学校发展相关的内容如下：

强化师德评价，树立第一标准。制定师德长效考核评价制度，明确考核内容、方式、结果运用，细化组织实施流程，强化师德评价实操性，让师德考核成为规范教师日常言行和选树优秀榜样的有力抓手。建立师德教育、宣传、考核、监督和奖惩相结合的系列师德评价制度，将师德表现作为教师引进、考核、晋升、聘用和评优的首要内容，实现师德评价结果与考核评价过程密切挂钩。强化师德师风建设，推动人才引进培养严把教师准入关，在试讲、面试过程中注重考察思想政治情况，坚持教学水平认证、教学督导、学生评教在教师评价中的运用，严格落实思政教学和班主任经历要求。印发《教师师德失范行为处理办法（试行）》，健全和完善师德失范行为受理和调查处理机制，研究生导师遴选等坚持师德为先，执行研究生导师招生资格年度审核制度，加强对导师师德失范行为的查处问责力度，筑牢师德防线。

优化岗位体系，奠定坚实基础。构建“七纵一横”岗位体系，设立领军团队带头人、学科带头人、学术带头人、优秀青年人才等7个纵向人才岗位，每个岗位设置不同的聘期任务、考核评价要求；构建“1+5+10”（即1名首席科学家、5名学术带头人、10名学术骨干）横向团队运行模式，围绕一流学科、重点实验室等布局创新团队，实现由个人发展向团队发展、由单项指标评价向多元评价的转变。打造“五种类型”成长赛道，将专任教师分为教学科研型、教学型、实验教学科研型、实验教学型、科学研究型5种岗位类型，每个类型设置不同重点任务和考核指标，促进人才分类发展。推行“双

轨并行”岗位模式，建立专任教师基础年薪制、绩效工资制两条发展路径，实行“双轨并行，鼓励并轨”的岗位模式管理，基础年薪制教师科研目标要求和薪酬待遇更高，鼓励绩效工资制教师通过职称晋升、岗位晋升等转到基础年薪制，同时加大人才引育等，提升基础年薪制教师占比，提高教师队伍整体素质，基础年薪制教师占比从 2020 年的 15% 提高至 63%。

改进评价机制，构筑有力支撑。建立基于学科特点的人才分类评价体系，设置土木工程与先进材料、应用经济学与现代服务业等六大学科群人事评审委员会评议组，分别负责各学科群的教师职称、岗位晋升、聘期考核等评价工作。拓宽业绩成果认定范畴，修订完善职称评聘管理办法、岗位等级（职级）晋升管理办法，将教学案例、决策咨询报告、大型仪器设备功能研发和改造升级等纳入代表性成果范畴，人才评价维度更加全面。在职称评审成果认定中，对首个聘期内的预聘副教授、助理教授、博士后出站人员业绩成果起点时间放宽至获得博士学位后，教师在职读博期间取得的成果也可纳入业绩评价范围，增强青年教师发展信心。完善全过程评价及评价考核结果运用，修订教职工年度考核办法，出台关于加强年薪制人员考核评估的意见，构建“年度考核+中期评估+聘期考核”相结合的评价体系，强化过程性评估预警，在聘期考核中结合教师个性情况多维度、全方位分类分级评价。结合聘期考核结果和教师个人能力实际情况，形成下一轮聘期聘岗方案，建立动态调整、“能上能下”的激励约

束机制，充分发挥个人能力，促进人岗相适。

转变评价方式，提供明确抓手。制定教学建设类工作量计算办法，修订科研业绩评价办法，突出高质量导向，激励专任教师开展高水平教学研究和承担高质量科研项目，设立“教学成果倍增计划”等支持项目，促进高水平教学团队、科研团队建设，激励大成果、大平台、大团队产出，自主培育人才获批国家级和自治区级人才项目等数量持续提升。推动由统一评价转向分类评价，按照人员类别、岗位类型进行分类考核，分别制定教职工年度考核办法、辅导员年度考核办法、中层领导干部年度考核办法，明确专任教师（区分教学型、教学科研型）和非教师人员之间不同的评价标准。形成区分自然科学类学院、人文社科类学院和管理服务部门的不同考核评价体系，多赛道、多渠道支撑不同群体的发展方向，激发教职工发展活力。推动由单一评价转向综合评价，推进以聘期合同为基本考核依据，综合考量聘期内教师的师德表现、教学实绩、学术质量、公共事务贡献等，肯定教师实质性贡献，激发教师发展潜能。

●教育部网站发布《华东理工大学以“四个聚焦”激发高质量发展内生动能》

11月12日，教育部网站发布《华东理工大学以“四个聚焦”激发高质量发展内生动能》。文章中，与学校发展相关的内容如下：

聚焦战略牵引，统筹布局绘蓝图。强化统筹谋划，研究确立“建设多学科协同发展、特色鲜明的世界一流大学”发展

目标，明确现代化、数智化、绿色化、国际化战略，纵深推进新能源、新材料、大健康、大安全“两新两大”发展布局，着力构建以化工特色为引领的学科发展新格局，为学校高质量发展确立清晰的坐标定位。优化评价体系，深化教师、学生、科研、学科、学院评价改革，以学科专业调整机制试点改革为抓手，统筹推进学科专业布局调整优化、人才培养模式变革；深化校院两级管理改革，开展二级学院绩效考核评估，实施“一院一策”目标管理，持续推动管理重心下移，切实增强办学活力和内生动力。布局先导产业，面向上海三大先导产业，结合学校化工学科优势，进行重点谋划，在集成电路领域，联合上海化工区共建上海电子化学品创新研究院，组建电子化学品创新联合体，构建政产学研用协同创新路径；在生物医药领域，依托生物反应器工程全国重点实验室，开展合成生物学及智能生物制造研究，与地方政府共建汇创谷孵化基地，校地协同推动成果转化；在人工智能领域，牵头组建国家流程制造智能调控技术创新中心，积极打造“工业大脑”，脑机接口与多感官反馈技术入选 2024 脑机接口十大科技进展。

聚焦需求导向，交叉融合育英才。改革培养模式。成立碳中和未来技术学院、集成电路材料系等，推进“工科试验班”大类招生及培养模式变革，强化急需紧缺人才有组织培养；依托化学拔尖学生培养计划 2.0 基地，探索工程数学、工程物理等拔尖创新人才培养新模式，构建“高校+科研院”式学习研究平台，深入实施本硕博拔尖创新人才贯通式培养，通过

贯通式学制设计、顶尖导师早期介入、国际国内双轨支撑，不断提高拔尖创新人才自主培养质量。深化产教融合。促进教育体系与科技体系、产业体系、社会体系有机衔接，实体化运行卓越工程师学院，以工程硕博士培养改革专项试点为抓手，以关键项目为依托，联合行业企业培养工程硕博士，深度参与宁夏、安徽高等研究院建设，推进工程硕博士培养体系重塑和培养流程再造，促进学科链、人才链和产业链深度融合。推进数智融合。开设 100 多门人工智能课程，开展教育范式重构、工程能力重塑、评价体系创新一体化改革，推动数智化赋能人才培养提质升级；推出自主设计的多层次信息化学习平台，打造 AI 助教等智能工具，构建教育教学质量实时监测大数据平台和课堂智播平台，实现“一网通学”智能化，夯实线上教学数字化保障。

聚焦机制创新，畅通转化促应用。促进学科交叉融合。聚焦集成电路、化工新材料、低碳和清洁能源、高端装备等新兴交叉领域，加强学科布局调整、资源整合和学科交叉规划，培育新兴交叉学科生长点，布局先导材料科学与技术未来学科，精准响应国家和区域发展战略需求，学科竞争力不断提升。强化创新策源能力。以上海市国家技术创新中心国家流程制造智能调控技术创新中心和 6 个全国重点实验室为代表的国家级科技创新平台为抓手，整合 14 名院士领衔的科研团队，推动“从 0 到 1”“从 1 到 0”双向发力，夯实科技创新源头供给，在化学化工、生物医药、新材料、能源装备、信息智能等领域形成扎实的研究基础和鲜明的产学研转化

特色。完善成果转化机制。出台科技成果转化管理办法，明确可与发明人约定共同申请和享有专利权，在科技发明源头赋予发明人更大自主权、处置权，形成以“成果共享”为核心理念、以“实施许可”为主要形式的专利技术转化机制，打造面向产业需求的诸多标杆场景实践，如煤气化技术通过专利全球许可，合成生物学及智能生物制造相关研究成果服务上海医药等 100 余家企业，推动生物制造产业技术进步。

聚焦生态优化，筑巢引凤聚群才。改革人才评价机制。深化职称职级评聘改革，完善以代表性成果和发展性评价为主要内容的评价方式，建立以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价体系，针对工程技术领域，专业技术职务晋升时淡化论文要求，重点考察研究成果和实际贡献。搭建人才成长平台。推进长聘—预聘岗位体系改革，建立健全以杰出教授、讲席教授、特聘教授、特聘研究员为代表的新型人才岗位体系，高层次人才浓度不断提升，现有国家级高层次人才 150 余人、省部级及以上人才 500 余人，约占专业教师总数的 30%；实施青年英才培育计划，超常规支持青年科技人才，健全分领域、分赛道的科技人才和项目校内遴选机制；健全教师发展支持服务体系和荣誉体系，培育 2 个全国高校黄大年式教师团队、5 位国家级教学名师。建设国际人才高地。大力建设费林加诺贝尔奖科学家联合研究中心，汇聚诺贝尔奖科学家在内的多位世界顶级科学家，实施“柔性双聘”机制，建立“大师—大平台—大团队”的链式反应模型，外籍院士每年驻校工作 3 个月指导青年团队，本土学者同步入

驻海外实验室，实现人才跨国“双栖流动”，培育一大批中青年科学家，不断壮大战略科技力量，有力支撑高水平科技自立自强。

●教育部简报发布《华东师范大学大力推动拔尖创新人才自主培养》

教育部简报〔2025〕第43期发布《华东师范大学大力推动拔尖创新人才自主培养》。文章中，与学校发展相关的内容如下：

一、锚定育人创新引领，高位谋划推进

（一）强化规划引领。召开学校第十四次党代会，系统布局、一体推进卓越育人工程，聚焦构建全链条大思政体系、推动育人模式转型升级、精耕拔尖人才培养试验田、培养造就新时代卓越教师等任务，深化产教融合、科教融汇、本研融通。印发《贯彻落实〈教育强国建设规划纲要〉三年行动方案（2025—2027年）》，将加大拔尖创新人才自主培养纳入“十大攻坚计划”，结合落实立德树人机制综合改革试点任务，探索引领人才培养理念创新、模式创新的路径举措。

（二）优化体制机制。成立由党委书记和校长共同担任组长的拔尖与卓越学生培养工作领导小组，设立专家咨询委员会，汇聚院士、知名学者、高层次教育管理者，提供战略指导与资源支持，凝聚工作合力。调整组织机构，成立本科生院，整合本科教育资源要素，加强招生、培养、就业各环节联动，推动本研培养衔接贯通。研制《卓越育人工作总体实施方案》，修订课程考核、成绩管理、选课退课等教育教

学制度，全方位保障卓越育人各项举措精准落地。

（三）突出示范带动。成立卓越学院，打造拔尖人才自主培养特区，以 5 个“强基计划”、10 个“基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地”招收的学生为主体，实施全程导师制，选聘校内外优质师资，引入“双一流”建设学科、国家级科研基地等优质学术资源，以进阶式学术训练助力学生原创性研究能力提升，示范带动各专业人才培养模式转型。成立卓越工程师学院，聚焦人工智能、集成电路、生物与医药等重点产业，坚持联合培养、一线实践、项目依托、成果导向，与新型研发机构和“链主”企业联合招收和培养交叉复合型卓越工程硕博士，支撑产业行业科技创新与人才供给。

二、创新人才选育机制，分类施策提质

（一）建立差异化选拔机制。基于不同学科专业特点，打造基础能力、思维能力、综合评价相协同的拔尖人才遴选和动态进出机制，多赛道发掘具有特殊才华和超常潜质的学生。成立数学拔尖创新人才培养研究中心，与上海 20 余所中小学联合开展数学拔尖创新人才早期发现、评估遴选和贯通培养试点，为有数学天赋的学生提供多元发展通道。

（二）探索超学段长周期培养机制。向前，在数学、物理、化学、生物、计算机等 5 个学科实施“中学生英才计划”，开放高质量课程、讲座、科学营等资源，配备“导师—执行导师—助教”育人团队，通过项目牵引、定期组会等方式带领入选“中学生英才计划”的高中生开展创新探索和实践，推动大学教育与中学教育有效衔接。向后，以强基计划为试点实施

本研衔接培养模式，引导学生合理分段，提前修读研究生课程、参与研究生实验实践，制定高弹性的本研衔接、硕博贯通以及本硕博一体的联动培养方案。

（三）建立个性化修读机制。印发《关于制定本科生个性化培养方案的指导意见》，鼓励根据学生自身学术兴趣、能力特长和未来发展规划等，量身制定个性化培养方案。实施完全学分制，支持学生跨专业、跨年级、跨学段、跨学校自主选修，允许通过课前测试、创新成果认定等方式申请免修免考，以创新创业成果申请毕业论文答辩。实施绩点制改革，采用等级制和百分制双轨记分方式，增加不计绩点的课程数量，学生可自主选择部分课程成绩记载方式，探索多元、全面、有效的学业评价体系，激发学生学习内生动力。

三、深化教育教学改革，夯实培养根基

（一）构建卓越课程体系。强化科技教育与人文教育协同，以科学、艺术、人文三大模块课程群夯实思维底基，以“经典阅读”课程群拓展思维深度，以“人类思维与学科史论”课程群助力思维跃升，分批建设高水平通识课程 350 余门。推动前沿导向的专业教育课程建设，支持《光学》《自然地理野外实习》《商周古文字虚拟仿真实验》等高阶性、创新性国家级一流本科课程建设，强化创新意识、批判性思维和解决复杂实际问题能力培养。

（二）加强专业教材建设。成立由校党委书记担任院长的教材研究院，加强教材建设与选用监管，组建高水平教材编写专家团队，近五年出版 300 余部专业教材，7 种教材入

选第一批新时代教育部马工程重点教材编写项目,29项成果获得首届全国教材建设奖。以数学、物理学、化学、生物科学、哲学入选教育部基础学科系列“101计划”为契机,牵头承担《代数几何》《数据科学导论》等核心教材建设任务,为拔尖创新人才培养提供优质教学资源支撑。

(三) 推动 AI 赋能教育教学改革。

四、构建协同培养体系,激发创新活力

(一) 学科交叉融通培育复合型人才。优化学科专业布局与人才培养结构,新增集成电路科学与工程、遥感科学与技术、密码等交叉学科学位点,开设“心理学—计算机科学与技术”“金融学—统计学”等11个双学士学位项目,培养多学科融通、多能力兼备的高素质复合型人才。成立前沿学科交叉中心,重点支持人工智能、生物医药、前沿技术等领域,实施专项招生,探索以思维能力提升为牵引、超越学科专业的人才自主培养新范式。

(二) 科教融汇提升创新策源力。推动重点实验室、重大课题向本科生开放,提供从观摩体验、参与项目、独立主持到成果提炼的进阶式科研训练,促进科研优势向育人优势转化。面向卓越学院学生实施“未来领军英才卓越学术计划”,采用教授推荐制,支持学生随时申报“培育项目”,保证在校期间100%拥有参与学术训练机会。修订本科生学科竞赛和创新成果奖励办法,构建竞赛奖励激励支持体系,发布重要学科竞赛活动清单、举办创新创业教育周等,引导学生积极参与高水平学科竞赛和课外学术科技创新活动。

（三）产教融合打造育人共同体。联合地方政府和企业共建滴水湖国际软件学院，入驻滴水湖 AI 创新港核心区，面向工业软件、人工智能等领域，推进工学交替的项目制培养，探索构建以国家战略需求和产业发展前沿问题为驱动的校企联合培养新模式。联合科研院所、头部企业签订人才培养合作协议，共同制定培养方案，推动互聘导师、开放实验室、住企培养等，让学生在真实工程场景中完成从理论建模到技术落地的全流程训练。组建“校内+校外”导师库，建立产业教授、产业导师、产业讲师三级人才梯队，引导行业企业深度参与教材编制、课程建设等，把市场最新需求、行业最新动态转化为教学资源，为高质量人才自主培养提供坚实支撑。

●南方日报刊发《大湾区教育科技人才一体发展指标体系发布》

11月7日，南方日报刊发《大湾区教育科技人才一体发展指标体系发布》。文章中，与学校发展相关的内容如下：

日前，第二届中国式现代化深圳实践创新研讨会在南方科技大学（下称“南科大”）举行。会上，由南科大研究团队主导的《粤港澳大湾区教育科技人才一体发展指标体系（2025）》发布。该项研究是国内首个覆盖粤港澳大湾区 11 座城市、历时 5 年完成的教育科技人才领域系统性综合评估成果。

提出四大重点发力方向

报告提出粤港澳大湾区教育科技人才发展“四个重点发

力方向”：一是教育均衡、资源下沉，通过专项基金与师资流动机制，推动优质教育资源向中小城市辐射，实现基础教育普惠与高教共建；二是制度协同、跨城共建，推动产学研一体化平台建设、跨城学分互认和人才跨境流动机制改革，构建湾区统一的创新规则体系；三是强链补链、差异协同，核心城市聚焦原创科研与国际合作，追赶城市强化职业教育和科技成果转化，实现分工互补；四是数智赋能、动态监测，建立大数据与人工智能支撑的区域融合指数平台，实现实时监测与情景预测。（记者：孙颖）

【“双一流”建设】

●地方动态：国家第二轮“双一流”建设中 湖南 5 所高校、15 个学科入选

11月11日上午，湖南省人民政府新闻办公室举行湖南“十四五”答卷系列主题新闻发布会，介绍“十四五”时期加快建设教育强省发展成就。发布会上，省委教育工委分管日常工作的副书记、省教育厅厅长高山提到，在国家第二轮“双一流”建设中，我省5所高校、15个学科入选，较首轮新增了湘潭大学和中南大学的交通运输工程、湖南大学的电气工程、湘潭大学的数学等3个建设学科，入选高校数和学科数均居全国第8、中部第2。

●地方动态：建中国特色世界一流大学，上海双一流头部高校“改革进行时” | 高校改革大年

11月12日，《上观新闻》刊发《建中国特色世界一流大学，上海双一流头部高校“改革进行时” | 高校改革大年》。其中，与学校发展相关的内容如下：

应对 AI 冲击，培养复合型人才

今年4月，复旦新增24个双学士学位项目。截至目前，复旦共推出54个双学士学位项目，涵盖30个一级学科专业。为培养科学智能复合型人才，复旦去年起推出110余门AI大课，覆盖全体本研学生和全部专业，并在国内高校率先启动“X+AI”博硕双学位项目建设。此次获批的“法语/日语/朝鲜语/西班牙语-计算机科学与技术”四个双学士学位项目，由外国语文学学院和计算与智能创新学院共同建设，着力推进

“新文科”与“新工科”的融合创新，聚力培养兼具国际视野、外语与计算机跨学科知识技能和创新能力的复合型人才。

“在新一轮人工智能浪潮中，我们应该是‘春江水暖鸭先知’，这也让我们重新思考外语学科如何自我更新、人才培养如何优化。”复旦大学外国语言文学学院副院长陈杰告诉记者。

以需求为导向，构建系统创新能力

用实践成果申请硕士学位，是同济国家卓工学院大胆尝试并开通的绿色通道。而这一评价体系的突破，离不开最初的理念创新。“以企业生产需求为基础，构建‘企业出题－学校答题－企业阅卷’的项目匹配机制，是学院的核心理念。”同济国家卓工学院常务副院长刘春教授解释，学院和企业共同招生、共同培养、共同选题、共享成果。

今年4月，聚焦未来产业发展最前沿，复旦大学围绕集成电路、人工智能、未来信息、智能材料、智能机器人、医工交叉等领域，整合全校力量重点打造的六大新工科创新学院悉数亮相。六个创新学院的建设方向，不是按学科目录来制定，而更强调学科交叉、融合创新。

在复旦大学校长金力看来，新工科不是一般意义的工程技术，一方面要构建“从0到10”的系统创新能力，发挥理科的原创优势，让基础研究的成果能够更快地转化为推动新质生产力发展的强劲动能；另一方面，注重“从10回到0”，瞄准市场需求，研究市场与产业更容易接受的产品与技术，树立产业思维。

在最新的 QS 世界大学学科排名中，复旦大学有 46 个学科上榜，在中国内地高校中数量最多。这些优势学科已经积累了不少黑科技，连接基础研究与应用场景，旨在解决“一片”问题而不是“一个”问题。

改革人才评价制度，推动科学探索

最近，上海交通大学攻克超长柔性线缆的深海精准布放这一国际难题，在南海海域实现近底悬停、水下机器人辅助解锁等高难度动作。这是上海交大发起建设的我国首个深海中微子望远镜——“海铃计划”试验之一。团队负责人徐东莲告诉记者，“海铃计划”旨在捕捉天体和地球大气核反应中看不见、摸不着的高能中微子。

从“书架”走向“货架”，实现科创价值

以基础研究见长的华东师范大学联合技术转移专业机构，今年开出“科技成果转化门诊”，为教授们一对一“把脉”。作为“医生”之一的华东师大科技处副处长熊申展，日前跻身“2025 胡润创界者·长三角技术经理人”领军人物 Top 5 榜单，“学校已有 150 多个项目在‘转化门诊’问诊，2025 年上半年完成 4.63 亿的成果转化交易额。”

曾经“问诊”过的华东师大物理与电子科学学院敬承斌教授团队，近期带着创新项目亮相浦江创新论坛。其研发的柔性低损耗空芯光纤，在多个波段达到国际领先水平，摆脱了该类光纤长期依赖进口的局面。该团队通过全赋权模式成立公司，已获得首轮融资。

●地方动态：陈冠松主持召开四川省推进国家“双一流”

高校建设座谈会

11月26日，四川省委教育工委书记，教育厅党组书记、厅长陈冠松赴成都理工大学调研，并主持召开四川省推进国家“双一流”高校建设座谈会，听取四川省“双一流”高校建设工作情况和“十五五”规划意见建议。他强调，要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的二十届四中全会精神，落实立德树人根本任务，守牢校园安全底线，持续高质量推进“双一流”建设，全面提高人才自主培养质量，为服务国家重大战略、推动四川高质量发展提供更有力支撑。

座谈会上，四川大学、电子科技大学、西南交通大学、西南财经大学、四川农业大学、西南石油大学、成都理工大学、成都中医药大学8所高校负责同志，围绕“双一流”建设现状与面临的挑战和问题进行了交流发言。