

高教资讯

大湾区大学发展规划部编

2026年第02期（总第6期）

目 录

【高校动态】

【政研参考】

- 国家部署：2026年全国教育工作会议召开
- 国家部署：教育部部署做好2026年普通高校招生工作
- 地方行动：“1333”！2026年广东教育要做好这10项重点工作
- 区域观察：六大部委释放2026关键信号，大湾区这些产业要

飞

- 区域观察：名校“北上南下”，大湾区为何成为热土？

【“双一流”建设】

➤ 地方动态：2026全省教育工作会议 | 深圳大学：夯实“冲补强”成效，冲击“双一流”建设

➤ 地方动态：上海“十五五”规划建议：深入推进“双一流”高校建设

➤ 高校建设：夯实“立校之本、发展之基”哈工程部署一流学科建设规划编制工作

➤ 学者观点：《“双一流”建设背景下加强高校基层党组织建设的内在逻辑与实践路径》

➤ 学者观点：《高校分类评价与高校分类发展的逻辑適切性及改革取向》

➤ 学者观点：《“双一流”建设高校理工科学困生的形成与转化——基于门槛课程与非认知特质的视角》

【高校动态】

●1月4日,福耀科技大学—福州福金微电子技术有限公司超高精度贴装联合实验室(以下简称“超高精度贴装联合实验室”)在福耀科技大学五虎山楼工程实训与“三创”中心正式揭牌,同时超高精度贴装实验产线启动试运行。未来,超高精度贴装联合实验室将面向全球技术前沿,致力于成为集前沿技术研发、拔尖创新人才培养、行业标准制定、成果转化应用于一体的一流校企联合实验室,为显示产业升级提供技术支持。

●1月6日,北京理工大学举行首批科教中心揭牌仪式暨年度建设工作会议。校长姜澜等校领导为空天信息、超快激光制造、人工智能、前沿交叉4个科教中心揭牌。姜澜表示,建设科教中心是学校面向AI时代,立足自身使命,对人才培养范式和科教组织形式进行战略性重构的关键思考,旨在推动最基本的组织单元从传统“科研团队”“研究所”向“科教团队”“科教所”“科教中心”转型,实现历史性根本转变,构建适应未来需求的新型育人体系。

●1月7日,大连理工大学与中国能源建设集团有限公司战略合作协议签约仪式举行。根据协议内容,双方建立战略合作伙伴关系,将共建联合研究院,共同打造国家战略科技力量、推动科技创新与产业创新深度融合、教育科技人才一体实施、海外卓越工程师学院建设、打造高水平人才队伍,推动学术交流,服务中国式现代化建设大局。

●1月9日,中国科学技术大学通用人工智能研究所揭牌

仪式暨前沿论坛在高新校区举行。揭牌仪式前，中国科学技术大学通用人工智能研究所专家指导委员会第一次会议召开。与会院士专家围绕通用人工智能发展趋势、人工智能学科建设重点方向、重大科研任务布局及人才培养等问题进行深入研讨，为学校人工智能学科的系统规划和研究所建设提供高水平咨询与指导。会议期间，中国科学技术大学与上海人工智能实验室举行战略合作协议签约仪式。

●近日，阿里巴巴集团与清华大学签订协议，启动智能体与多模态安全产学研深度融合专项合作。双方此次合作为期5年，聚焦智能体与多模态大模型在真实应用场景中的核心安全挑战展开攻关研究。据了解，阿里巴巴集团与清华大学在安全领域的产学研合作由来已久，在 CVPR、ICML、NeurIPS 等国际顶级学术会议发表近20篇高水平论文，多项技术从实验室创新转化为产业级应用。

●1月11日，上海交通大学校长、中国科学院院士丁奎岭带队访问河南大学，两校战略合作协议签约仪式在河南大学郑州校区举行。双方签署了战略合作协议。与会人员围绕人才培养、学科建设、科研创新等内容座谈交流。

●1月14日，南方科技大学与澳门科技大学战略合作协议签约活动在南科大举行。此次战略合作协议的签署，是服务粤港澳大湾区国际科技创新中心建设、助力澳门经济适度多元发展的关键举措。双方将以更加明确的产业导向和更加紧密的协同机制，推动科研、人才与产业深度融合，为构建具有全球竞争力的开放创新生态贡献可复制、可推广的“深澳

经验”。

●同日，华东师范大学与中铁建工集团第四建设有限公司战略合作签约仪式在上海举行。此次签约标志着双方校企合作迈入全方位、深层次的新阶段，致力于共同构建产学研用深度融合的创新生态。根据协议，双方将以此次签约为新起点，建立常态化合作机制，积极探索“产业引领、科技赋能、人才共育”的合作新模式，共同服务于国家重大战略需求与区域经济社会发展。

●1月15日，邯郸市人民政府与清华大学合作协议签约仪式在清华大学工字厅东厅举行。根据协议，校地双方将聚焦国家创新驱动发展战略布局和战略性新兴产业发展方向，充分发挥各自优势，在基础医学研究与临床实践深度融合、产学研协同创新与成果转化、人才交流与培养等方面深化合作，为邯郸高质量发展赋能助力。

●1月21日，北京大学与联想控股有限公司共同成立“北大—联想控股先进光子集成技术联合实验室”。联合实验室将依托北京大学在光子器件设计、异质集成工艺与光电通信系统方面的研究基础，结合联想控股在信息基础设施领域的技术视野与产业资源，围绕光子集成工艺探索、低功耗光引擎原型验证、面向智算中心的光互连应用研究等方向，开展阶段性、开放性的联合探索。

●近日，上海交通大学与小米集团战略合作签约、小米青年学者颁奖仪式在上海交大闵行校区举行。双方将在智能科技前沿不断突破，共同培育科技领军人才，打造产学研深

度融合的示范。此次战略合作签约，标志着小米集团与上海交通大学的关系迈入新阶段

●1月24日，华中科技大学—广东电网电力机器人联合研究院揭牌仪式暨2026年度管委会会议在华中科技大学机械学院举行。根据双方协议，联合研究院将聚焦电力机器人关键技术突破，开展机器人本体整机和具身智能研究，完善电力机器人本体系统研发体系，提升机器人在电网作业中的自主决策与适应能力，推动电力机器人在“发、输、变、配、用”等高风险环节的广泛应用，以提升行业核心竞争力与社会经济效益。

●同日，在电子科技大学教育发展基金会首届教育公益论坛上，电子科技大学与四川省教育基金会签署战略合作协议，携手共建数字公益联合实验室。根据协议，双方本着平等互利、优势互补的原则，将建立并深化多领域、多层次、多角度的全面合作关系，重点围绕精准助学助教、教育公益创新模式研究、公益数字化平台研发、教育公益品牌活动策划实施以及产学研融合公益项目落地等展开深度协作，共同打造“成电基石发展计划”公益品牌，联合建设“数字公益实验室”，并搭建“校企融合成果转化公益平台”，积极探索“公益+科技+产业”的融合新模式，助力构建良好教育公益生态。

●1月25日，兰州大学与酒泉市人民政府战略合作框架协议签约仪式在兰州大学城关校区举行。根据协议，双方将围绕科技成果转化、生态文明建设、“典范”“高地”建设、人才培养等领域，整合校地资源，深化协同创新，合力打造新

时代校地合作新典范。

●1月27日，上海交通大学与滑铁卢大学签约仪式在上海交通大学浦江国际学院龙宾楼454会议室举行。双方代表围绕拓展两校合作领域与深化合作关系进行了座谈交流。此次两校签订合作谅解备忘录内容涵盖本科双学位（2+2）项目、研究生项目、双硕士项目、联合培养博士项目等多种培养模式，有望提升办学层次，扩展合作领域，为学生提供更加多元的国际化发展路径。

●1月28日，浙江大学与广西壮族自治区政府在南宁签署战略合作协议。浙江大学愿以这次战略合作协议签署为新起点，在原有良好合作基础上，进一步对接广西发展战略需求，充分发挥学术、科研、人才等优势，深化在人工智能、产业发展、科技创新、教育等领域务实合作，积极参与中国—东盟国家人工智能应用合作中心建设，携手推进面向东盟的人工智能合作，推动校地合作取得更加丰硕成果，鼓励更多优秀学子到广西创新创业，为广西高质量发展贡献浙大力量。

【政研参考】

●国家部署：2026年全国教育工作会议召开

1月8日，2026年全国教育工作会议在北京召开。中央教育工作领导小组秘书组组长，教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

会议强调，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持稳中求进工作总基调，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，坚决落实立德树人根本任务，着力强化教育对科技和人才的支撑作用，着力提升教育公共服务质量和水平，深化教育综合改革和试点探索，加快构建高质量教育体系，推动教育强国建设取得实质性新进展，为基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力提供先导性、基础性、战略性支撑，确保“十五五”开好局、起好步。

会议指出，2025年教育系统干部师生牢记嘱托、砥砺奋进，坚持实干为先、改革为要，把习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示转化为发展方向、政策举措、重大任务和工作方法，立德树人根本任务落实有力有效，教育科技人才一体推进取得重要进展，教育公共服务质量和水平不断提升，教育综合改革持续深化，新时代高水平教师队伍建设取得积极进展，具有全球影响力的教育中心建设不断加快，推动教育强国建设迈出坚实步伐。

会议指出，“十四五”期间，党中央召开全国教育大会，对加快教育强国建设进行全面部署，推进教育高质量发展。五年来，教育系统主动应对内外部环境深刻复杂变化，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，始终以习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”为引领，德智体美劳五育并举成效明显，推动建成世界规模最大且有质量的教育体系，在服务国家战略和科技发展上取得新突破，教育国际影响力明显提升，坚持以法治护航教育改革发展，统筹高质量发展和高水平安全，教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。

会议强调，“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期，要深刻把握当前和未来五年教育面临的新使命新挑战，准确识变、科学应变、主动求变，把教育强国建设放在国家战略利益和目标的发展全局中来把握、放在我国经济和社会结构变化的新趋势中来谋划、放在世界百年变局的深刻演进中来推进、放在破旧立新和蓄势突破的关键节点中来提升。做好“十五五”教育工作，必须全面把握教育“三大属性”，聚焦教育强国“六大特质”“八大体系”，坚持党对教育事业的全面领导，全面加强教育系统党的建设；坚持以人民为中心，推动投资于物与投资于人紧密结合；坚持守正创新，政策支持和改革创新并举，有效利用并结合世界一流教育资源和创新要素；坚持统筹发展与安全，以高效能治理促进教育高质量发展和高水平安全良性互动，全力提升教育改革发展水平，在支撑引领中国式现代化进程中奋力实现由大到强的系统跃升。

会议指出，2026年是“十五五”开局之年，是教育强国建设三年行动计划承上启下关键之年。要全面贯彻落实党的二十届四中全会精神，以攻坚精神奋力推进新一年各项重大任务，确保“十五五”高质量开局。

一是坚持为党育人、为国育才，深入落实立德树人根本任务，高质量讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，强化社会实践课程建设，迭代升级数字时代网络育人新课堂，全方位推进自主知识体系标识性概念、原创性理论研究，加快中国原创性重点教材建设，加大国家通用语言文字推广力度，铸牢中华民族共同体意识，推进健康学校建设，促进学生身心健康、全面发展。

二是坚持民生为大、基教为先，更好应对学龄人口变化，优化基础教育资源布局，持续扩优提质，开展县域普通高中振兴行动，坚决维护教育公平，为学生提供公平且有质量的教育。

三是适应国家和区域重大战略需求，持续优化高等教育结构布局，分类推进高校改革，启动新一轮“双一流”建设，全面推进地方普通高校高质量发展，统筹高技能人才集群培养计划与“双高建设计划”，引导不同类型高校科学定位、特色发展。

四是强化教育对科技和人才的支撑，启动国家交叉学科中心建设，完善高校科技成果转化网络体系，探索关键领域拔尖人才培养新模式，开展高校毕业生就业扩容提质行动，助力提升国家创新体系整体效能。

五是围绕办学能力高水平、产教融合高质量，加快现代职业教育体系建设步伐，完善协同发展机制，深化供需适配机制，提升终身学习服务品质。

六是持续深化教育综合改革，深化评价改革，扎实推进人工智能赋能教育，加快普及全学段的人工智能通识教育，激发教育强国建设活力和动力。

七是培养造就高水平教师队伍，深入实施教育家精神铸魂强师行动，加快优化教师资源配置，全面深化教师教育改革，夯实教育强国建设根基。

八是坚定不移推动高水平教育对外开放，加强标准引领、品牌塑造，提升与联合国教科文组织合作水平，积极参与全球教育治理，全面提升中国教育国际竞争力影响力。

会议强调，要加强党的全面领导，不断提升政治能力，做有理想、负责任的实干家和攻坚者，以“钉钉子”精神推动各项决策部署使命必达。要提高政治站位，层层压实责任，加强督促通报。要昂扬攻坚精神，强化目标意识、问题意识、效果意识，务求担当实效。要提升统筹水平，高质量编制“十五五”教育规划，汇聚强大合力。要树牢底线思维，坚决守牢政治安全底线、校园安全底线，坚守廉洁底线，确保教育系统安全稳定，营造风清气正的政治生态和育人环境。

教育部全体党组成员出席会议。各省级和计划单列市教育部门主要负责同志，部属各高等学校、部省合建各高等学校主要负责同志，中央教育工作领导小组秘书组秘书局、教育部机关各司局和直属单位主要负责同志，中央纪委国家监委

驻教育部纪检监察组负责同志参加会议。中央教育工作领导小组成员单位联络员、中央和国家机关有关司局负责同志应邀参加会议。

●**国家部署：教育部部署做好2026年普通高校招生工作**

日前，教育部印发通知，对做好2026年普通高校招生工作进行部署，要求坚持稳中求进工作总基调，更好统筹发展和安全，进一步加强改革创新，严格规范管理，推动考试招生事业高质量发展。

《通知》强调，要进一步健全考试招生安全管理体系，保障高考安全平稳和公平公正。各地各高校要严把考试入口关、监考关，积极推进信息化赋能，强化考试环境综合治理，加大考试招生培训机构规范治理力度，及时协调处置各类涉考涉招突发事件。要严格执行国家招生政策规定，严格遵守高校招生工作纪律，严格落实高校招生信息公开机制，强化招生录取监督，切实维护良好招生秩序。

《通知》要求，要进一步加大招生计划宏观调控力度，服务国家重大战略和民生需求。各地各高校要围绕科技创新、产业发展、国家战略需求，进一步优化学科专业布局和招生计划安排，着力提高人才培养适配程度。继续实施国家支援中西部地区招生协作计划、重点高校面向农村和脱贫地区招生专项计划，积极做好符合条件的随迁子女在流入地参加高考工作，大力促进区域城乡入学机会公平。

《通知》指出，要进一步深化考试招生制度改革，引导学生德智体美劳全面发展。各地要扎实推进高考综合改革，

构建科学系统的学生发展指导体系。持续深化考试内容和形式改革，更好考查学生关键能力、学科素养和思维品质。有关高校要聚焦服务国家战略和区域发展，统筹实施拔尖创新人才选育项目，严格规范校考工作，提升人才选拔的科学性、精准性。

《通知》要求，要进一步优化考试招生服务，营造积极向上、温馨和谐的良好环境。各地各高校要加强对考生的人文关怀和综合服务保障，及时做好政策解读、信息发布、温馨提示、答疑解惑。要推进“阳光志愿”信息服务系统建设，健全志愿填报咨询服务队伍建设，精心做好志愿填报咨询服务，提醒考生谨防招生诈骗陷阱。

●地方行动：“1333”！2026年广东教育要做好这10项重点工作

1月12日，2026年全省教育工作会议暨全省县域普通高中振兴工作推进会召开。会议总结2025年全省教育工作情况，部署2026年全省教育重点工作及县域普通高中振兴工作。

2026年是“十五五”的开局之年，关乎五年发展全局，必须全力以赴开创新局面。按照省委省政府工作要求，对标教育部工作安排，省教育厅提出“1333”思路举措，从四个方面明确10项重点工作，推动各级各类教育高质量发展，加快提升教育服务经济社会发展能力水平，建设教育强省，办好人民满意的教育，为广东走在前、做示范、挑大梁提供全方位人才支撑和智力支持。其中，跟学校发展相关的内容如下：

三、一体推进教育科技人才发展

一要推进新一轮高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划。在总结前两轮“冲补强”工作的基础上，完善对高校的分类引导，建立“双一流”高校梯次培育机制，依托重点项目推动高校加强主干学科群建设。各高校要结合实施方案，细化本校建设方案，统筹用好各项资金，确保取得实实在在的建设成效，达到预期的目标。

二要实施高等教育“迎峰计划”。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出要健全与人口变化相适应的教育资源统筹调配机制，有序扩大优质本科教育招生规模。通过新建若干高校及新校区，推动现有校园扩容增效，支持现有校园升级挖潜，争取部委属高校、省外高校、港澳高校支持，提升职业教育办学层次规模等措施，有序扩大优质本科招生规模。高校做实“迎峰计划”项目库，扎实推进前期工作，加快立项一批成熟项目，争取开工建设一批项目。

四、提升教育服务高质量发展的能力

一要提升教育数字化水平。教育数字化是破解我省教育资源不均衡的重要路径和关键抓手。推动国家智慧教育公共服务平台全域深化应用，集成基础教育、高等教育、职业教育、终身教育各类优质资源与服务，构建横向到边、纵向到底、多级协同的智慧教育公共服务新格局。推进人工智能赋能教育应用，加快推动全学段开设人工智能通识课程，实施人工智能人才培养“天玑计划”，支持高校布局建设一批人工智能领域的学科专业；实施“人工智能赋能教师专业发展”行

动，推动人工智能赋能教学与评价。研制人工智能助教、助学、助管、助研、助评等全域场景应用指南，加快实现规模化因材施教。建设全省教育大数据中心，全方位提升教育宏观管理、科学决策、监测预警、调度指挥能力。

二要建强用好全国高校区域技术转移转化中心。粤港澳大湾区建设全国高校区域技术转移转化中心已正式成立，并成功举办 2025 全国高校科技成果交易会。2026 年将扎实建强用好中心，实行“有组织科研+有组织成果转化”和专利申请前评估，开展专利开放许可和专利盘活行动，着力提升高校发明专利转化率，力争 2026 年高校发明专利转化率超过 5%，为大湾区打造具有全球影响力的产业科技创新中心提供重要支撑。同时，深入实施基础学科和交叉学科突破计划，力争首批国家交叉学科中心在我省落地。”

●区域观察：六大部委释放 2026 关键信号，大湾区这些产业要飞

近日，国家发展改革委、财政部、央行、商务部、工信部、住建部等部委陆续召开工作会议，部署 2026 年经济领域重点工作。

2026 年是“十五五”开局之年，相关部委释放稳增长、扩内需、支持科技创新、稳楼市稳股市等四大政策信号，推动 2026 年经济稳定增长，实现“十五五”良好开局。这为粤港澳大湾区进一步深化科技创新合作与发展提供了有利契机。

全国工业和信息化工作会议指出，加快提升产业科技创新能力，攻克一批带动产业发展的核心技术，做强一批高水

平制造业中试平台，加快培育全国一体化技术市场，推进科技成果“先使用后付费”改革试点，实施国家高新区新赛道培育行动等。培育壮大新兴产业和未来产业，打造集成电路、新型显示、新材料、航空航天、低空经济、生物医药等新兴支柱产业，支持人工智能攻关，有序开展卫星物联网等新业务商用试验，开展未来产业重点细分赛道创新任务揭榜挂帅，完善具身智能、元宇宙等的创新发展政策等。

围绕大力培育新兴产业，从中央到地方都在系统布局。2025年12月26日，国家创业投资引导基金正式启动运行，由超长期特别国债出资1000亿元，并采取“子基金+直投”方式，吸引地方和社会资本共同出资，预计将形成超万亿投资规模。目前，已在集成电路、量子科技、生物医药、脑机接口、航空航天等“硬科技”领域签署一批意向子基金和直投项目。

作为全国经济与科技创新最活跃的区域之一，粤港澳大湾区凭借其雄厚的产业基础、完备的配套能力和密集的前瞻政策，以前系统化布局承接国家战略性机遇，打响关键产业的“抢滩战”。

“先用后付”创新“2+1”模式

针对“先用后付”的全国性改革方向，广东已印发《广东省推进职务科技成果“先用后转”改革的若干政策措施》（下称《措施》）。

《措施》创新性地提出了“先使用后付费”与“先使用后合作”两种并行转化模式，以及以简约程序开展“先使用后行权”

的政策路径，为高校院所与企业，特别是中小微企业，提供了更灵活、风险更低的合作路径，旨在有效降低企业获取和使用前沿技术的初期成本与决策风险。

对科研人员，明确对符合条件的“先用后转”成果，可择优认定为视同省级科技计划项目，并在收益分配上予以倾斜，强化实绩激励。

对成果单位，要求设立成果转化引导资金，并可奖励在转化工作中成效显著的转化管理部门与工作人员。

对技术转移机构，将建立评价体系并定期公布优秀名单，引导其专业化发展。此外，政策鼓励开发专属科技保险与担保产品，发挥金融风险分担作用。

低空经济活力十足

低空经济产业已写进“十五五”规划建议稿，加快新兴产业规模化发展，立体化低空出行也迎来新机遇。

12月25日，首届粤港澳大湾区低空经济高质量发展大会在广州举行。

大会集中发布围绕低空经济基础设施建设、技术创新、管理服务等多个环节的最新政策，主要包括出台广东省低空空域管理改革实施方案、基础设施一张图、低空金融“十二条”、4项省级地方标准。其中，低空金融“十二条”聚焦低空经济集群发展的金融需求，以“新”“全”“合”的制度机制赋能创建综合性、特色化金融服务体系，为广东低空经济产业蓄势腾飞注入强劲金融动能。

数字经济发展迎来重要窗口期

目前，粤港澳三地立足自身优势深化数字经济合作，已形成“广深双核驱动、港澳特色赋能、城市群协同”的发展格局。

具体来看，广东省高标准建设“粤港澳大湾区数据特区”，统筹推进可信数据空间、算力跨境通道等关键基础设施建设；香港重点推进新型工业化和低空经济生态圈建设；澳门依托世界旅游休闲中心和中国与葡语国家商贸合作服务平台定位，加快发展数字经济、金融科技等新兴产业。

在此背景下，六大部委释放的以支持科技创新为核心的稳增长、扩内需等政策信号，为粤港澳大湾区数字经济高质量发展提供了有力的方向指引，大湾区将持续深化粤港澳数字经济合作，进一步提升国际竞争力和全球影响力。

●区域观察：名校“北上南下”，大湾区为何成为热土？

近年来，香港名校北上扎根、内地名校南下深耕的“双向奔赴”热潮在粤港澳大湾区多点开花。香港科技大学携手清华大学、南京大学等高校成立中国大学地球系统科学联盟；中国人民大学布局香港高等研究院，将在人才培养、科学研究等方面开展规划建设；澳门大学横琴粤澳深度合作区校区将于2029年全面建成……一场教育与创新的深刻变革正在上演。

这一趋势并非一蹴而就，而是历经数十年积淀。上世纪80年代高校异地办学萌芽，90年代后各地积极引进名校，兴起了一股“以教兴城”的热潮。“港校北上”从2005年北师大

浸大的探索起步，如今香港中文大学（深圳）、香港科技大学（广州）、香港城市大学（东莞）等多校接连落地；内地名校也通过联合办学、引进顶尖学者等方式深化合作，形成“南北对流”格局。

这一双向流动已结出丰硕成果。人才培养上，院校打破传统办学边界，打造“学研产用”培养体系，培育出大批复合型、国际化人才，推动粤港澳“教授互聘、学分互认”，成为人才流动“桥梁”。科研上打通“实验室到市场”链路，为大湾区产业升级注入“技术引擎”。

这一热潮的背后，是政策、区域、高校的三重合力。2020年《推进粤港澳大湾区高等教育合作发展规划》明确湾区定位，提供了政策上的指引。大湾区“一国两制”的独特区位优势 and 完备的产业体系让香港的国际化办学经验与内地的产业资源有机结合。

【“双一流”建设】

●地方动态：2026 全省教育工作会议 | 深圳大学：夯实“冲补强”成效，冲击“双一流”建设

1月12日，2026年全省教育工作会议暨全省县域普通高中振兴工作推进会议在广州召开。深圳大学围绕推进高等教育“冲补强”提升计划在会上作书面发言。

在省委、省政府和省教育厅的大力支持下，深圳大学紧密对接国家战略与“双区”发展需要，认真落实省委“1310”具体部署，紧密契合广东“双十”产业集群与深圳“20+8”产业集群，深入实施“1+4+X”工程，围绕加快创建“双一流”核心任务，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，全力推进“冲补强”提升计划。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届历次全会精神，始终坚持和加强党的全面领导，在各个方面取得了显著成效，具备了冲击“双一流”的坚实基础。

具体包括以下四个方面：

第一，深入实施激发活力的师资队伍建设制度改革

第二，深入实施面向未来的双创人才培养模式改革

第三，深入实施追求卓越的科学研究体制机制改革

第四，深入实施提供保障的组织管理效能提升改革

五年来，在广东省“冲补强”计划的大力支持和全校师生的共同努力下，学校各项事业实现高质量发展，综合实力稳步提升，相继进入软科世界大学学术排名和 U.S. News 世界大学排名前 200。最近两批次新增 17 个博士点。新增量位列

全国高校第 1。新增 13 个学科进入 ESI 全球前 1%，总数达 20 个，新增 4 个学科进入 ESI 全球前 1%，自然指数位列全球前 60。软科、U.S. News 最新排名世界前 50 的学科数分别达 12、16 个。光学工程、土木工程、计算机科学与技术等学科进入 2025 软科中国最好学科排名前 8%，为建设世界一流学科奠定了坚实基础。

面向未来，深圳大学将继续开拓创新，接续奋斗，努力建设世界一流综合性大学和新时代中国特色社会主义标杆大学，为广东在推进中国式现代化建设中走在前列贡献深大力量。

●地方动态：上海“十五五”规划建议：深入推进“双一流”高校建设

1 月 19 日上午，《中共上海市委关于制定上海市国民经济和社会发展的第十五个五年规划的建议》全文正式公布。其中，在“七、加大保障和改善民生力度，提高人民生活品质”中的“27.办好人民满意的教育”这个点提到：

深入推进“双一流”高校建设，扩大优质本科教育招生规模，深化产教融合，加大工程硕博士培养力度。

●高校建设：夯实“立校之本、发展之基”哈工程部署一流学科建设规划编制工作

为深入贯彻落实党的二十届四中全会精神，持续深入贯彻落实习近平总书记视察学校重要讲话重要指示精神，精准对接国家政策导向，落实“五个坚持、五个注重”办学原则，1 月 22 日，哈工程举行一流学科建设规划编制工作布置会，

进一步凝聚共识、明确任务、把握要求，确保学校各项规划编制和学科建设工作高质量推进、取得实效。

校党委书记宋迎东指出，学科建设是大学的“立校之本、发展之基”，是践行领袖嘱托、落实立德树人根本任务的核心载体，是支撑新型工业化和国防现代化建设的关键抓手。学校党委始终将规划编制作为推动学校高质量内涵式发展的战略任务来抓，高位推动、高效统筹、高压督办。“十五五”规划编制是推动学校高质量内涵式发展的战略任务，要明确建设目标、找准差距短板、厘清实践路径。要把握好发展规划新蓝图与学科建设施工图的内在联系，有效承接学校“十五五”事业发展规划各项重点任务。

党委副书记、校长殷敬伟指出，一流学科建设是学校当前和今后一个时期的核心战略与工作主线。这次会议是推进一流学科建设的动员会、研讨会，要深刻认识一流学科建设对推进学校高质量发展的主题的极端重要性和现实紧迫性，切实提高规划编制质量，使之成为引领学校未来五年乃至更长时间高质量发展的重要遵循，为加快推进特色鲜明世界一流大学建设提供有力支撑保障。

●学者观点：《“双一流”建设背景下加强高校基层党组织建设的内在逻辑与实践路径》

1月6日，中国知网上线张普（湘潭大学马克思主义学院）刊登在《湘潭大学学报（哲学社会科学版）》的论文《“双一流”建设背景下加强高校基层党组织建设的内在逻辑与实践路径》。

主要观点：高校基层党组织是党在高校全部工作和战斗力的基础，是加快世界一流大学和一流学科建设的重要依托和保障。“双一流”建设背景下加强高校基层党组织建设，是我国高校基层党组织建设引领推动高等教育事业发展有效经验的时代赓续，是以高质量党建引领推动高校为党育人、为国育才、实现高质量发展的价值诉求，是加强党对“双一流”建设全面领导的现实要求。高校应充分把握基层党组织建设与“双一流”建设的内在联系和作用机制，以强化党建引领把牢“双一流”建设方向，以促进深度融合提升“双一流”建设质量，以完善协同机制构筑“双一流”建设合力，以高质量党建引领助推“双一流”建设高质量发展。

●学者观点：《高校分类评价与高校分类发展的逻辑适切性及改革取向》

1月21日，中国知网上线睦依凡（浙江大学教育学院）、幸泰杞（浙江大学高等教育研究所）刊登在《中国高教研究》的论文《高校分类评价与高校分类发展的逻辑适切性及改革取向》。

主要观点：高校分类发展及高校分类评价是我国高等教育高质量发展的顶层设计，亦是高等教育治理体制机制改革的重大举措。高校分类评价对高校分类发展具有强烈的导向作用，由此决定了两者必须保证逻辑上的适切性。文章在对高校分类发展与高校分类评价概念解读及其政策背景介绍基础上，对高校分类发展与高校分类评价的逻辑适切性进行

了分析并对美国高校分类评价与分类发展的实践经验进行实例分析。通过阐述高校分类评价改革的价值逻辑与开放逻辑，以及对“双一流”高校建设成效评价与一般高校评价的讨论，提出了有利于新时期高校分类发展的高校分类评价改革的价值引领、框架建设、理论创新与评估指标完善等重点建设方向。

●学者观点：《“双一流”建设高校理工科学困生的形成与转化——基于门槛课程与非认知特质的视角》

1月21日，中国知网上线祁艳彤（复旦大学高等教育研究所）、牛新春（复旦大学高等教育研究所）、范慧慧（复旦大学教务处）刊登在《中国高教研究》的论文《“双一流”建设高校理工科学困生的形成与转化——基于门槛课程与非认知特质的视角》。

主要观点：以某“双一流”建设高校2020级全体理工科学学生为对象，考察门槛课程与非认知特质对学困发生与转化的作用。研究发现：第一，超13%的理工科学学生曾发生学困，可分为早期型、持续型、后期偶发型和后期型四类；第二，学困生的数学和物理门槛课程成绩显著落后于非学困生，DID分析表明成绩差距呈扩大趋势，回归分析进一步确认门槛课程对学困发生的关键作用；第三，学困的转化与门槛课程、家庭背景无关，但与非认知特质有关，早期学困生与非学困生相似，都欣赏坚持的品质、重视能力成长。因此，避免学困发生的重点在于帮助学生提升门槛课程成绩；有效转

化学困的重点在于非认知支持，如帮助学生树立目标、鼓励坚持不懈。

主编单位：大湾区大学
邮箱：xiangyue@gbu.edu.cn

责任编辑：聂娟
电话：0769-22898715

执行编辑：香玥
出刊日期：2月1日