

高教资讯

大湾区大学发展规划部编

2026年第04期（总第8期）

目 录

【高校动态】

【政研参考】

- 国家部署：《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》
- 国家部署：教育强国建设三年行动计划综合改革试点一周年座谈会召开
- 国家部署：教育部部署加强新时代教师国际交流合作工作
- 国家部署：教育家精神铸魂强师行动推进会暨 2026 年教师队伍建设重点工作部署会召开
- 地方动态：议案提案看湾区——具身智能机器人从“炫技”走向服务落地

【“双一流”建设】

- 国家部署：2026 年《政府工作报告》提出，启动新一轮“双一流”建设
- 国家部署：教育部部长在十四届全国人大四次会议民生主题记者会上阐释高等教育服务国家战略
- 地方动态：广东省教育系统干部师生持续热议全国两会教育话题
- 地方动态：浙江省高校服务高质量发展建设共同富裕示范区现场推进会在绍兴召开
- 高校行动：南方科技大学召开 2026 年春季战略规划发展研讨会
- 学者观点：《“双一流”高校产教融合的基本类型与高质量发展启示》
- 学者观点：《产学合作对粤港澳大湾区高校科研生产力的影响》

【高校动态】

●3月6日，浙江大学、宁波东方理工大学合作交流座谈会暨战略合作协议签约仪式在浙江大学紫金港校区举行，双方携手开启校际合作发展新程。根据协议，双方将紧密围绕国家战略与自身发展需求，在人才培养、学科建设、师资队伍建设和科研合作、内部治理与交流互鉴等领域深化务实合作。

●3月12日，“北大-点猫科技人工智能教育联合实验室”揭牌仪式在北京大学举行。联合实验室将促进基础教育与高等教育在人工智能人才培养上的有效衔接，为国家储备具备计算思维与创新能力的科技后备人才。

●3月14日，中国电建集团成都勘测设计研究院有限公司（以下简称“成都院”）董事长张世殊率队访问清华大学。双方围绕科技创新、人才合作等进行座谈交流，并签署产学研合作协议。

●3月14日至15日，南开大学光电子信息产学研融合论坛在南开大学津南校区举行。论坛以“光电子信息产学研融合”为主题，聚焦光电子技术前沿创新、人才培养协同创新及科研成果应用转化，搭建起高校、企业、科研机构与媒体深度交流的桥梁纽带，锚定“十五五”战略性新兴产业汇聚创新动能。论坛举行了校企联合实验室意向签约仪式，12家企业与南开大学电子信息与光学工程学院共建科研平台，各方将在关键技术攻关、成果转化及人才培养等方面开展深度

合作。

●3月17日，西安电子科技大学与秦创原创新促进中心正式签署研究生联合培养协议。根据协议，双方将以西电国家卓越工程师学院为核心载体，在人才培养、创新创业、成果转化三方面开展深度合作。

●同日，英国bp集团技术部执行副总裁埃梅卡·埃梅姆博卢（Emeka Emembolu）一行访问清华大学。常务副校长曾嵘在工字厅会见埃梅卡·埃梅姆博卢一行，并共同出席清华大学-bp第五期合作协议签约仪式。埃梅卡·埃梅姆博卢表示，bp集团与清华大学以往的合作成果丰硕。第五期合作将聚焦中国新型能源系统、低碳燃料、人工智能及机器人在能源领域的应用等前沿方向，期待双方共同探索可持续能源发展新路径。

●3月23日，昌平区人民政府与北京航空航天大学高质量发展战略合作协议签约仪式在北航沙河校区举行。根据协议，双方将按照“战略联合、优势互补、协同发展、合作共赢”原则，围绕北京航空航天大学沙河校区建设发展、推动有组织的成果转化、共建未来大学科技园、校城融合、人才引育及干部交流等内容，开展多维度、深层次合作，促进学校与昌平深度战略发展，形成高等教育促进区域经济社会发展的典范。

●近日，西湖大学与新加坡南洋理工大学（Nanyang Technological University, Singapore）正式签署学生交换协议。

根据协议，两校将互派本科生作为交换生，开展专业学习或科学研究。相比其他交换协议，这一项目的安排相对灵活，交换生可选择修读课程或者修课与科研实习相结合，也可选择暑期项目。

●3月24日，浙江大学—沈阳化工大学合作交流座谈会暨战略合作框架协议签约仪式在紫金港校区举行，双方携手开启校际合作发展新篇章。根据协议，双方将紧密围绕国家战略与自身发展需求，在推动相关学科共建、联合申报全国重点实验室、深入探索高层次人才引育、协同开展干部教师交流、稳步开展研究生联合培养、强化高水平科技创新合作、加强思政建设与互动交流等领域深化务实合作。

●3月25日，西安交通大学—度小满人工智能战略合作签约仪式在创新港举行。此次启动的战略合作二期项目，度小满将与西安交大电信学部、人工智能学院一起，围绕智能体自进化、多模态大模型在小微金融中的应用、AI原生金融智算底座、大数据多变量学习等开展联合攻关，从数据、模型到智能体层面系统解决AI原生金融面临的关键问题，共同探索下一阶段AI赋能金融的新范式。

●同日，湾区低空研究院（广东）有限公司（简称“湾区低空研究院”）揭牌暨合作签约仪式在珠海高新区举行。湾区低空研究院的成立，是北京理工大学携手珠海市与中国通号深化战略合作的重要成果，更是三方聚力服务国家低空经济发展战略、赋能粤港澳大湾区高质量发展的生动实践。未来，

三方将以研究院为核心载体，深化校地企协同联动，推动科技成果产业化落地，助力大湾区打造低空经济产业发展高地，为加速培育新质生产力，推进中国式现代化贡献力量。

●3月26日，同济大学与郑州大学签署新一轮对口合作工作协议，两校将携手打造部省合建高校对口合作新标杆，在建设教育强国的新征程中作出新的更大贡献。根据合作协议，两校将聚焦建设教育强国目标，围绕学科建设、科研合作、师资交流、人才培养和产学研协同创新等领域全面深化合作，持续推动对口帮扶事项落地见效，携手打造新时代高等教育合作典范，在服务国家战略、地区经济社会高质量发展中贡献校际合作新力量。

●3月27日，2026中关村论坛平行论坛——世界领先科技园区发展论坛举行。为加快落实北京市推进科技成果转化落地行动方案，进一步打通科技创新与产业落地的关键链路，现场举行16项重点合作项目集中签约仪式。本次签约联动顶尖高校、科研院所、地方政府及特色产业园区，构建科技成果转化协同体系。16项合作项目覆盖人工智能、集成电路、应急装备、医疗器械、网络安全、新材料、数字能源等多个科创赛道，采用“产业园区+高校院所或科研机构”的合作模式，同时融入地方政府、专业研究院等主体，破解科技成果转化“最后一公里”难题。

●3月27日，中南大学与中科粉研（河南）超硬材料有限公司（以下简称“中科粉研”）携手共建的第四代半导体材

料研发中心挂牌签约仪式在郑州高新区举行，进一步破解行业核心技术瓶颈，推动产学研深度融合，助力我国超硬材料与半导体产业高质量发展。此次中南大学与中科粉研共建第四代半导体材料研发中心，将实现双方优势资源的深度整合与高效互补。

●3月28日，深圳理工大学与印度尼西亚大学（以下简称“印尼大学”）签署合作备忘录。此次签约是APEC成员之间高校深化产业合作的重要实践，助力两国及亚太地区产业融合发展。根据协议，未来五年，双方将在技术与产业全球发展等方面开展深度合作。双方将围绕技术创新、跨境投资治理等方向开展研究，助力企业国际化发展，探索技术成果商业化路径。

●同日，2026中关村论坛年会“硬科技投资和发展”论坛在北京举行。论坛上，哈尔滨工业大学与中关村发展集团签署战略合作协议。根据协议，双方将依托各自在科技创新与产业创新领域的资源优势，紧扣培育新兴产业、布局未来产业、建设产业生态的核心目标，深化校企合作机制，赋能科技成果转化，搭建技术应用场景，强化金融服务支撑，完善“两新”融合服务体系，打通从“实验室”到“生产线”的关键通道，打造校企合作样板，为培育新质生产力、推动产业高质量发展注入强劲动力。

●3月29日，南京大学与歌尔集团在宁签订战略合作协议，共建“南京大学—歌尔联合研究院”，旨在瞄准国家重大

需求，聚焦核心技术，打造协同创新标杆。根据协议，双方将采用“战略共引、需求共创”机制，紧扣南京建设引领性国家创新型城市的目标，建立全面战略合作关系，在关键核心技术攻关、高端人才联合培养、科技成果转化落地等方面同向发力，推动实现从“跟随式研发”向“引领式创新”的新跨越。

●近日，恒工精密与哈尔滨工业大学苏州高等研究院在苏州举行隆重的战略合作签约仪式。双方将依托各自在产业资源、科研实力和人才培养等方面的优势，围绕具身智能机器人在工业场景的应用落地等前沿领域展开深度合作，共同推动智能制造产业的高质量发展。

【政研参考】

●国家部署：《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》全文于2026年3月13日正式发布。其中，跟学校发展相关的内容如下：

第三篇 加快高水平科技自立自强 引领发展新质生产力

第十一章 一体推进教育科技人才发展

第一节 建立健全一体推进的协调机制

健全教育科技人才战略统筹实施机制，加强战略目标有机衔接、战略任务一体部署、政策措施协调发力、资源要素统筹配置，推动教育科技人才平台基地协同布局，建设具有全球影响力的教育中心、科学中心、人才中心。在有条件的地方探索建立教育科技人才统筹管理机制。围绕创新需求加快建设国家战略人才力量，加大对战略科学家、科技领军人才、基础研究人才、青年科技人才等的培养和支持力度。加强人才协作，优化人才结构，完善有序流动机制，促进人才区域协调发展。

第二节 协同推进创新型人才培养

围绕科技创新、产业发展和国家战略需求协同育人，提高人才自主培养质量。聚焦优势学科和战略急需适度扩大“双一流”建设范围，新建若干所新型研究型大学。健全高等教育

学科专业设置调整机制，超常规布局人工智能、集成电路等新兴领域急需学科专业，深入实施基础学科和交叉学科突破计划。强化科研机构、创新平台、企业、科技计划人才集聚培养功能，招生指标向重大科技任务承担单位倾斜。探索拔尖创新人才培养新模式，加强基础学科、交叉学科和战略急需领域本硕博衔接培养。

第三节 联动推进激励评价机制创新

以创新能力、质量、实效、贡献为评价导向，深化项目评审、机构评估、人才评价、收入分配改革，激发创新创造动力活力。开展以成果原创性和学术价值为主的基础研究评价，优化国际同行评价。推行以用户和市场反馈为主的应用研究和技术开发评价，将新技术新产品作为业绩考核、职称评定、人才计划支持的重要依据。赋予用人单位更大人才评价自主权，防止简单以称号头衔确定薪酬待遇、配置资源。完善人员编制、薪酬待遇、职称评聘、考核晋升等配套政策，畅通高校、科研院所、企业人才交流通道。健全海外引进人才支持保障机制，建立高技术人才移民制度，引育世界优秀人才。加强科学技术普及，培育创新文化，弘扬科学家精神。加强科技法治、伦理、诚信、安全建设。

第十七篇 坚持和完善“一国两制” 推进祖国统一

第五十九章 促进香港、澳门长期繁荣稳定

第一节 支持港澳巩固提升竞争优势

支持香港建设国际创新科技中心，深化国际法律及解决

争议服务中心、区域知识产权贸易中心、中外文化艺术交流中心建设，加快北部都会区建设。支持港澳打造国际高端人才集聚高地。

第二节 支持港澳更好融入和服务国家发展大局

深化与内地产学研创新协同。深化琴澳一体化发展，推进澳琴国际教育（大学）城建设，支持澳门高校在横琴延伸办学。

●国家部署：教育强国建设三年行动计划综合改革试点一周年座谈会召开

3月19日，中央教育工作领导小组秘书组、教育部党组在京召开教育强国建设三年行动计划综合改革试点一周年座谈会，深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，座谈交流试点一周年工作成效和经验做法，部署进一步深化教育综合改革和试点工作。中央教育工作领导小组秘书组组长，教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

会议指出，以习近平同志为核心的党中央系统擘画教育强国战略图景，全国教育大会发出建设教育强国的总动员令。教育系统深入贯彻落实党中央决策部署，启动“两批次6大类41项”三年行动计划综合改革试点。一年来，在中央教育工作领导小组领导下，秘书组、教育部以试点为抓手、以改革促发展，加强部门协同、央地联动，各地和学校大胆创新、主动探索，改革纵深推进、多点突破，涌现出一批亮点做法，取得重要阶段性成效。

会议强调，“十五五”时期教育强国建设进入夯实基础、全面发力的关键时期。各地教育行政部门和学校必须深刻理解教育发展的内外环境变化，深入认识新一轮科技革命和产业变革加速突破、社会人口结构变化和激烈的国际竞争带给教育的挑战，树立和践行正确政绩观，聚焦教育强国建设目标和重大任务，持续深化教育改革和试点探索。要聚焦落实立德树人根本任务，深入实施新时代立德树人工程，把立德树人要求贯穿于教育发展全过程各环节，加快构建“四全育人”新格局。要聚焦解决人民群众急难愁盼问题，建立适应学龄人口变化的基础教育资源调配机制，扩大高中学位供给，培养学生科学素养、创新精神及发现和解决问题的能力，推进人工智能赋能全学段教育。要加快推进教育科技人才一体发展，以分类改革为牵引优化高校布局结构，深入推进“双一流”高校和国家交叉学科中心建设，推动科技自主创新和人才自主培养良性互动，为国家创新体系整体效能提升提供有力支撑。要加快调整优化高校学科专业设置，深化关键领域拔尖创新人才自主培养机制改革，完善人才培养与经济社会发展需要适配机制，打通学科壁垒、产学壁垒，驱动高校科技成果加速向现实生产力转化，更好支撑区域和产业发展。

会议要求，要加强党对深化教育综合改革的全面领导，强化统筹协调和系统集成，完善教育强国建设监测评价体系，统筹改革发展与安全，加强经验总结推广，扩大改革成

果覆盖面受益面，推动更多成熟经验做法上升为制度政策和机制安排，以综合改革助力教育由大到强系统性跃升。

●国家部署：教育部部署加强新时代教师国际交流合作工作

为增强教育对外开放的主动性，充分发挥教师在教育国际交流合作中的重要作用，近日，教育部对加强新时代教师国际交流合作工作作出部署。

根据有关部署，将坚持“走出去”与“请进来”相结合，加强教师研修交流，支持中外教育机构深度合作，加强经验互鉴。依托国家智慧教育公共服务平台，建设教师数字资源全球公共产品。建好全球教师发展学院，促进教师国际交流合作成规模、成体系开展，将教育家精神融入教师国际交流合作项目，讲好中国教师故事。

教育部要求各地各校从教育强国的战略高度深入系统谋划，将推进教师国际交流合作作为重要任务，纳入地方和学校教育发展的总体布局。强化支持保障，确保教师国际交流合作工作安全有序开展。

●国家部署：教育家精神铸魂强师行动推进会暨 2026 年教师队伍建设重点工作部署会召开

3月24日，教育部在福建省福州市召开教育家精神铸魂强师行动推进会暨2026年教师队伍建设重点工作部署会。教育部党组成员、副部长杜江峰出席会议并讲话。

会议强调，要充分认识到加强教师队伍建设是建设教育强

国最重要的基础工作。深刻把握教育强国、科技强国、人才强国建设对教师队伍建设提出的新使命，新一轮科技革命和产业变革对教师队伍支撑教育科技人才一体发展提出的新要求，教育高质量发展对教师队伍素质能力提出的新需要，学龄人口波动变化对教师资源均衡配置提出的新挑战，准确识变、科学应变、主动求变，加快培养造就新时代高水平教师队伍，筑牢教育强国根基。

会议要求，要深入实施教师发展行动计划，强化教育家精神引领，扩大高水平教师培养供给，提高教师培训质量，统筹教师管理与资源配置，巩固提升教师待遇权益保障，吸引更多优秀的人才从教，全面提升教师专业素养和教书育人能力，建设高质量教师发展体系，为加快建设教育强国提供强有力的师资保障。

会上，福建省、天津市、河北省、上海市、湖北省、广东省、大连市等教育行政部门和北京航空航天大学、北京师范大学、山东大学、西安电子科技大学、湖南大学、西北师范大学等高校作交流发言。各省级教育行政部门、各计划单列市教育局、部属各高等学校、部省合建各高等学校、教育部相关司局和直属单位负责同志参会。

●地方动态：议案提案看湾区——具身智能机器人从“炫技”走向服务落地

如何让具身机器人从外观形态“更像人”，到在服务领域“代替人”？在今年的全国两会上，来自大湾区的代表委员们

对具身智能机器人的关注,也从关注机器人自身发展的“含新量”,延伸到如何服务和丰富人民生活的“含金量”上。

1.全国政协委员唐冬生

构建具身智能应用生态 加快培育智能体产业集群

从工业机器人到服务机器人,具身机器人走下生产线,走进大家的生活,应用场景还在不断丰富。全国政协委员唐冬生今年就从广东制造业基础出发,关注如何赋予具身智能机器人一双更加灵巧的手。唐冬生表示,他今年重点关注如何构建具身智能应用生态,加快培育智能体产业集群。

过去,人们更关注机器人的形态多元与硬件迭代,机器人之间比拼“长得像不像,动作炫不炫”。今年开始,人们关注的重点开始转向真实场景落地与服务价值创造。目前,广东已经成立了具身智能机器人创新中心,攻关关键核心技术,把实验室里的智能变成产业升级与城市生活的真实助力。

2.全国人大代表冯兴亚

积极推动智能汽车与低空经济、人形机器人的融合发展

今年两会,全国人大代表冯兴亚提出了多项关于新质生产力的建议,同时表示正在积极推动智能汽车与低空经济、人形机器人的融合发展。走进大湾区的机器人实验室,工程师们正在解锁具身机器人的更多可能性,打造更加丰富的应用场景。机器人企业创始人张爱民表示,人形机器人代表着未来的发展趋势,他所在的企业已经着手让机器人在部分垂

类场景展开应用，最终让机器人进入家庭，为美好生活提供帮助，提高人民群众的幸福感。

提案是方向，落地是答案。当技术扎根场景，当制造牵手服务，具身智能机器人正以更务实、更温暖的姿态走进人们的生活。而这正是广东“新春第一会”的鲜明导向：以先进制造业与现代服务业协同发展为核心，把服务型机器人作为“两业协同”的重要抓手。

以服务为核心，以产业为根基。具身智能机器人已经成为粤港澳大湾区“两业协同”的鲜活载体。未来，具身机器人将走出展厅，走进车间，走入生活，实现新质生产力与湾区产业同频共振。

【“双一流”建设】

●**国家部署：**2026年《政府工作报告》提出，启动新一轮“双一流”建设

《政府工作报告》在部署今年政府工作任务时提出：

“完善人才培养与经济社会发展需要适配机制，分类推进高校改革，动态调整学科专业，启动新一轮‘双一流’建设，建设国家交叉学科中心，加大拔尖创新人才自主培养力度。”

●**国家部署：**教育部部长在十四届全国人大四次会议民生主题记者会上阐释高等教育服务国家战略

3月7日上午，十四届全国人大四次会议举行民生主题记者会，教育部部长怀进鹏在回答羊城晚报记者关于“如何强化教育科技人才一体发展？面向‘十五五’，有什么进一步的考虑和打算？”的提问时表示：

1.“分类推进高校改革。我们已经启动新一轮‘双一流’建设标准研制，支持研究型大学在支撑服务国家战略中打头阵、做尖兵。”

2.“今年，我们还将启动国家交叉学科中心建设，通过前沿交叉学科突破，进一步增强原始创新供给和培育新质生产力的能力，打造未来产业发展引擎。”

3.“在长三角、京津冀、粤港澳大湾区这三大国际科创中心，布局建设高校区域转移转化中心，探索科技商学院培养人才，搭建全国高校共管共享的科技成果公共转化平台，这

是我们去年 12 月份在大湾区发布的公共服务平台，打造永不落幕的科技交易平台。”

4.“推进人才供需适配改革，学科专业目录从一开始的十年、五年修订一次，现在已经优化调整为每年更新发布急需清单，实现当年布点、当年招生。”

5.“实施基础学科和交叉学科突破计划，加强有组织、跨学科的科研攻关，长周期稳定支持一批青年人才开展原创性、颠覆性的科技创新，能够冷板凳坐十年，培育未来支撑科技自立自强的骨干力量。”

6.“加大基础学科人才培养，布局建设 290 个基础学科拔尖学生培养基地，14 个国家高层次人才培养中心，通过加强‘强基’计划，进一步深化核心课程、核心师资队伍、核心教材等的建设。”

●地方动态：广东省教育系统干部师生持续热议全国两会教育话题

连日来，广东教育系统干部师生通过电视、广播、报刊及网络新媒体等多种渠道热切关注全国两会盛况，及时学习领会习近平总书记在全国两会期间发表的重要讲话精神和全国两会精神，怀着对“十五五”时期经济社会发展、教育高质量发展的憧憬与希望，热议政府工作报告和教育话题。大家纷纷表示，要认真学习贯彻习近平总书记在全国两会期间发表的重要讲话精神，将学习贯彻全国两会精神与贯彻落实党的二十大和二十届历次全会精神、习近平总书记视察广东

重要讲话重要指示精神紧密结合起来，锚定教育强省建设总目标，一体推进教育科技人才发展，推动教育公平与质量提升，把“十五五”规划纲要擘画的宏伟蓝图转化为务实可行的施工图，为广东在推进中国式现代化建设中走在前、作示范、挑大梁贡献教育力量。

围绕一体推进教育科技人才发展、加快“双一流”建设等任务，省内多所高校主要负责同志结合办学实际，畅谈思路举措：

中山大学校长、党委副书记 高松：在更好服务教育强国、科技强国、人才强国建设的新征程上，中山大学将牢记习近平总书记的殷殷嘱托，以实际行动贯彻落实全国两会精神，持续深入贯彻落实习近平总书记致学校建校 100 周年重要贺信精神，落实《教育强国建设规划纲要》，深入践行教育强国建设三年行动计划，落实立德树人根本任务，培养更多具有学习力、思想力和行动力的创造性人才；聚焦国家战略、粤港澳大湾区发展以及人民需求，勇担基础研究主力军和重大科技突破策源地的使命，进一步探索和布局学科交叉协同创新，一体推进教育科技人才发展，为高等教育发展和教育强国建设、推进中国式现代化贡献更强中大力量。

华南师范大学党委书记 王恒胤：作为“双一流”师范高校，华南师范大学将充分发挥连接高等教育与基础教育的独特优势，在教育强国、教育强省建设中主动担当作为。一方面，坚守师范初心，深化“新师范”建设，着力培养善用人工

智能的全科教师,夯实教育强国人才根基;主动服务广东“百千万工程”,深入实施“双百行动”,通过合作办学、师资培训等促进优质教育资源下沉,为基础教育扩优提质、均衡发展贡献华师力量。另一方面,强化创新引擎,做强物理学、心理学等高峰学科,建好核物理与核技术全国重点实验室,布局脑科学、量子科技等前沿攻关,力争在基础研究与核心技术上取得新突破;依托地方研究院、大学科技园推动成果转化,切实把教育、科技、人才优势转化为服务高质量发展的生动实践。

广州中医药大学党委书记 陈文锋: 广州中医药大学将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的二十大和二十届历次全会精神,推进教育科技人才“三位一体”协同融合发展,深入实施人才强校战略,完善卓越人才体系,建立灵活高效的用人机制,推动人才资源向优势学科、关键领域和重点任务集聚,将人才评价的核心标尺锚定其对经济社会高质量发展的实际贡献,以及对新质生产力培育的实质性推动力度,致力打造中医药领域高层次人才高地。

●地方动态: 浙江省高校服务高质量发展建设共同富裕示范区现场推进会在绍兴召开

3月26日,全省高校服务高质量发展建设共同富裕示范区现场推进会在绍兴市柯桥区召开。省委常委、常务副省长徐文光出席会议并讲话,省政府副秘书长任贤锋主持会议。

省级有关单位负责人，各设区市政府分管教育负责人，高校、高能级科创平台、高新区代表等参加会议。

会议强调，要深入贯彻落实习近平总书记“4+1”重要要求和省委“132”总体工作部署，紧扣高质量发展建设共同富裕示范区这一核心任务，以“双一流 196 工程”为牵引，聚力做好推动教育科技人才一体改革发展、强化科技创新和产业创新深度融合“两篇大文章”，为取得“决定性进展”、率先呈现“生动图景”提供坚实支撑。

会议指出，长期以来，全省高校坚持改革创新、实干争先，为高质量发展建设共同富裕示范区作出了重要贡献。要提高政治站位，找准发展方位，牢固树立和践行正确政绩观，谋划落实内涵式发展的新路径、新举措、新机制，使高等教育整体性跃升成为我省“十五五”发展的鲜明标识，成为高质量发展建设共同富裕示范区的充足底气。

会议强调，要提高学科专业建设水平，紧紧围绕浙江特色现代化产业体系建设优化学科专业布局，坚持分类发展、强化 AI 赋能、促进学科交叉，使学科专业建设始终与产业发展相适应。要抓好源头创新和成果转化，深入推进教科人一体改革发展，健全“高校+平台+企业+产业链”融合体系，激发人才创新创造活力，推动更多科技成果从实验室走向生产线，从书架搬到货架。要坚守立德树人根本任务，探索产教融合路径，健全就业与招生、培养联动机制，让更多优秀人才留在浙江、建设浙江。要关注城乡基层，聚焦“千万工程”，

助力乡村全面振兴，服务山区海岛县提质，实现物质层面和精神层面的共同富足。各地各部门要进一步强化协同联动，健全工作机制，改革评价导向，提升支持保障水平，为高校服务高质量发展建设共同富裕示范区营造良好环境和社会氛围。

会上，浙江理工大学作“四题一评”科技创新模式主题分享，绍兴市政府、浙江农林大学、瓯江实验室、新昌高新区、华东医药公司作交流发言。会议发布《高校服务高质量发展建设共同富裕示范区典型案例》，总结推广全省高校典型做法和工作经验。

●高校行动：南方科技大学召开 2026 年春季战略规划发展研讨会

3月1日，南方科技大学召开2026年春季战略规划发展研讨会，校党委书记姜虹、校长薛其坤等校领导，院士代表，各学院院长、党委书记，各系系主任，相关教学、科研单位负责人，各职能部门负责人，各附属单位负责人等参加会议。会议围绕“锚定世界一流 赓续改革薪火 奋进‘十五五’新征程”主题，进一步谋划学校高质量发展，部署新一年、未来五年乃至更长远时期重点工作。

薛其坤指出，在“十五五”规划编制过程中，南科大必须深刻洞察当今世界科学变革的内涵与演进趋势，精准把握教育强国建设的本质要求与核心要义，对标世界一流大学的标志性核心指标，同时紧密结合广东、深圳在教育科技人才一

体发展中的战略需求，确保规划与国家战略同频共振、与区域发展深度融合。

薛其坤强调，要围绕一流学科建设、一体推进教育科技人才、协同创新服务区域发展等重点任务，系统谋划“十五五”发展路径。要进一步完善以理工医为主，兼具商科和特色人文，以及交叉学科协同发展的一流学科体系，不断提升学科集群的核心竞争力和国际影响力；要潜心教育教学、立志卓越科研、深化人才强校，面向未来，面向国际，一体谋划和推进教育科技人才融合发展；要聚焦重点产业进行学科布局，推进大医学计划，构建“一流大学+大科学装置”协同攻关平台，构建“一流大学+龙头企业”协同创新体系，构建“一流大学+全球要素”协同科教平台，以更高水平的协同创新赋能区域高质量发展。通过科学谋划与系统推进，争取“十五五”期间在学科建设、人才培养、师资队伍、科学研究、社会服务等关键领域取得系统性突破和标志性成果。

●学者观点：《“双一流”高校产教融合的基本类型与高质量发展启示》

3月16日，中国知网上线刘开振（华东理工大学科学技术发展研究院）在《高教学刊》刊登的论文《“双一流”高校产教融合的基本类型与高质量发展启示》。

主要观点：推进产教融合是党的二十大指出的重大战略任务。“双一流”建设高校是实施创新驱动发展战略、开辟发展新领域新赛道、不断塑造发展新动能新优势的重要的科技

和人才策源地，在促进创新链、产业链、资金链、人才链深度融合中发挥着不可替代的作用，已成为产教融合新阶段科技和人才重要供给主体。该文深刻剖析“双一流”高校的产教融合的典型做法、实践路径，总结归纳为合力育人型、汇智治城型、聚才兴产型等类型。研究促进产教融合创新平台建设、卓越工程师创新人才培养和创新联合体构建，支持政产学研用协同创新主体凝聚共识。

●学者观点：《产学合作对粤港澳大湾区高校科研生产力的影响》

3月19日，中国知网上线余荔（华南理工大学公共政策研究院）、贺洋（澳门大学协同创新学院）在《高教探索》刊登的论文《产学合作对粤港澳大湾区高校科研生产力的影响》。

主要观点：通过构建2003—2022年广东省33所高校的面板数据，采用固定效应模型探究产学合作对粤港澳大湾区高校科研生产力的影响及其异质性，研究发现：第一，产学合作对广东省高校科研生产力具有显著正向促进影响，产学合作规模与比率增加有助于发挥提升高校科研绩效的“加速器”效应。第二，区域异质性分析结果显示，相较于非大湾区的广东省高校，粤港澳大湾区高校的产学合作量对科研生产力的促进作用更为显著，说明地理区位与合作强度在提升科研成果产出方面存在协同增效作用。第三，高校层次异质性分析结果表明，尽管“双一流”高校凭借其资源和影响力优势，

在以产学合作推动高质量科研成果产出和专利转化方面的表现更为突出，“双非”高校的产学合作同样对整体科研生产力的提升具有正向影响。建议粤港澳大湾区高校应结合区域特征和自身发展定位，制定差异化的产学合作策略，提升产学合作规模与强度，充分释放产学合作创新潜力。

(注：文中楷体部分为编者按，其余内容引自公开网络信息)