

# 高教资讯

大湾区大学发展规划部编

2026年第05期（总第9期）

## 目 录

### 【高校动态】

### 【政研参考】

- 国家部署：《“人工智能+教育”行动计划》发布
- 国家部署：教育部部长怀进鹏：构建“三位一体”高校科技成果转化体系
- 国家部署：教育部围绕研究型大学主题举办“教育大讲堂”报告会
- 地方行动：《广东省国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》
- 地方行动：广东省委常委会召开会议 研究做好粤港澳大湾区建设等工作
- 地方行动：广东成立粤港澳大湾区中试产业联合会 让更多科研成果走上“货架”

### 【“双一流”建设】

- 国家部署：《普通高等学校本科专业目录（2026年）》发布
- 地方动态：《广东省国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》提出“双一流”建设目标
  - 地方动态：杭州支持西湖大学进“双一流”
  - 高校行动：南方科技大学校长、中国科学院院士薛其坤发表题为《湾区“双一流”精彩南科大》的演讲
  - 高校行动：2026年京沪高校“双一流”建设交流研讨会在校举办
  - 学者观点：《中国特色世界一流大学和一流学科建设评价框架研究》
  - 学者观点：《提质扩容：“双一流”建设的价值变迁与战略突围》
  - 学者观点：《高校如何开展第二轮“双一流”建设：基于大语言模型的政策工具分析》

## 【高校动态】

●4月7日，宁波东方理工大学与英国格拉斯哥大学（University of Glasgow）正式签署战略合作协议。根据协议，双方将围绕本科生交换、本硕联合培养等项目开展合作，这标志着两校在国际化人才培养领域的合作迈上新台阶。

●4月8日，同济大学与香港中文大学签署共建智慧交通联合实验室合作协议。双方将发挥各自在智慧交通、智能无人系统等方向的学科优势，围绕智慧交通领域的前沿科学与社会重大需求，聚焦重点领域和重点技术攻关、创新人才培养等开展交流合作。

●4月9日，天津大学与滴普科技共建“具身智能大脑联合实验室”揭牌。联合实验室汇聚计算机科学与技术学院、自动化与信息工程学院、机械工程学院等多个学院优势研究力量，重点聚焦企业级多模态模型、工业 VLA 模型等前沿方向，着力推动关键技术突破与产业应用落地。

●同日，东莞国家卓越工程师产教融合培养项目暨新工科人才培养工作会议在松山湖国际创新创业社区召开。东莞卓工院与中国科学技术大学、华南理工大学、电子科技大学、厦门大学等多所 985 高校及中国科学院东莞材料所、中国科学院工程热物理研究所等国家级科研院所签署研究生联合培养协议，精准对接东莞新能源、电子信息、智能装备等战略性新兴产业需求。大会现场，东莞市新工科人才培养持股平台四方共建协议正式签约，创新采用“拨改投”财政支持模

式。

●4月17日上午，澳大利亚弗林德斯大学校长科林·斯特林（**Colin Stirling**）率团访问南方科技大学。南方科技大学校长薛其坤等与客人座谈。座谈后，双方签署了学生联合培养协议，以推动在人才培养与学术交流方面的合作。

●同日，中欧EMBA新知讲堂“硬科技·驭未来”在中欧国际工商学院上海校区举行，并现场签署了《中欧国际工商学院与华中科技大学无锡研究院战略合作框架协议》。双方将围绕“人工智能+制造+管理”课程开发、高端人才培养、实践实训基地等领域深度合作，打造产学研融合的创新高地。

●4月20日，中国科学院院士、复旦大学校长金力会见剑桥大学校监克里斯·史密斯勋爵（**Lord Chris Smith**）、剑桥大学校长黛博拉·普伦蒂斯（**Deborah Prentice**）一行。双方就进一步拓展两校学术与教育交流交换意见，并续签校际合作备忘录。

●4月23日，香港城市大学（以下简称“港城大”）与香港城市大学（东莞）（以下简称“港城大（东莞）”）共享科研实验室在港城大（东莞）揭幕。该平台旨在通过实体空间与科研资源的跨境双向互通，深化两校在教学与科研方面的合作与融合，推动双方建设国际一流大学的进程。此次共享科研实验室的揭幕，将有效提升双方科研实力与科技成果转化水平，推动形成“产学研”+“协同育人”的深度闭环，服务于大湾区科研产业事业发展。

●4月24日，深圳理工大学与深信服科技股份有限公司正式揭牌成立具身智能联合实验室（以下简称“联合实验室”）。本次成立的联合实验室将聚焦具身感知与规划、具身控制操作、自适应导航、数据算法创新等核心方向，着力搭建高水平科研平台、建设行业标杆数据集、开展关键技术攻关、联合培养复合型AI人才，全力推动前沿技术从实验室走向应用场景，助力企业技术创新与产业升级。

●4月25日，西安电子科技大学校长高新波带队赴苏州访问量子科技长三角产业创新中心交流并签订战略合作协议。高新波指出，面向未来，希望双方进一步深化全方位战略合作，聚焦高水平科研平台共建、高层次创新人才共育、高质量重点项目共研等领域开展务实协作，协同推进关键核心技术攻关与科技成果转化落地，共同服务国家高水平科技自立自强战略需求。

●近日，广州英码信息科技有限公司与华南理工大学共建“具身智能与智能体应用联合实验室”挂牌仪式在英码科技总部举行。双方将基于英码科技的国产算力硬件底座，深度开展具身大脑模型优化及边缘计算技术的联合攻关。重点解决模型在昇腾设备上的移植优化与算子融合，力求研发成果达到商用化的性能指标。

●4月28日，上海交通大学桐乡高等研究院共建协议签约仪式在桐乡举行。上海交通大学校长、中国科学院院士丁奎岭表示，上海交大与桐乡合作基础扎实，共建桐乡高等研

究院是学校服务国家长三角一体化发展战略、深化产学研协同创新的重要举措。未来，桐高院将聚焦新一代信息技术、新材料与绿色低碳、生命健康等领域，贯通科技创新与成果转化全链条，为长三角一体化发展和强国建设作出新的更大贡献。

## 【政研参考】

### ●国家部署：《“人工智能+教育”行动计划》发布

4月2日，教育部、国家发展改革委、工业和信息化部、科技部和国家数据局联合印发《“人工智能+教育”行动计划》（教科信〔2026〕1号）。其中，与学校发展相关的内容如下：

### 二、推动人工智能人才培养与素养提升

（二）培育面向智能时代的高层次人才。推动人工智能成为高校公共基础课，按学科专业分类编写课程教材，推动全体学生掌握人工智能知识。根据人工智能技术特点，打造“短实新”的前沿创新课程。优化传统学科专业人才培养方案，指导高校开设人工智能交叉融合课程，丰富跨学科、跨专业课程群，培养复合型交叉人才。根据产业结构智能升级优化调整学科专业设置，新设一批适应新技术、新产业、新业态的学科专业。整合高水平研究型大学、科技领军企业、国家实验室等力量，深化学科交叉、产教融合、科教融汇，探索人工智能拔尖创新人才培养新模式。

### 三、促进人工智能与教育深度广泛融合

（九）利用人工智能赋能科学研究。围绕自然科学、工程科学和哲学社会科学，探索以揭榜挂帅等形式，建设并推广科学智能体和智能工具，帮助科研人员发现、总结规律，解决复杂问题。建设人工智能学科交叉创新平台，强化人工智能牵引的多学科融合发展，拓展知识边界，加快探索智能

时代科研新范式。推动基础科研平台和科技基础设施智能升级，建设智能实验室和自主实验集群，实现自动化设计实验方案、开展实验操作、分析实验数据，提高科研创新效率。深化高校科技成果交易平台“科交汇”智能体应用，实现企业需求智能感知和转化成果智能匹配，培育新质生产力。

### ●国家部署：教育部部长怀进鹏：构建“三位一体”高校科技成果转化体系

4月23日，高校区域技术转移转化中心工作推进座谈会在江苏召开。会议深入贯彻落实习近平总书记关于推动科技创新与产业创新深度融合的重要讲话精神，特别是在参加十四届全国人大四次会议江苏代表团审议时的重要指示，对区域中心建设进行再推进、再部署，加快在促进创新链产业链资金链人才链深度融合、推动科技成果高效转化应用上探索新途径，更好支撑培育发展新质生产力。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

怀进鹏强调，要认真学习领会习近平总书记系列重要讲话精神，立足新一轮科技革命和产业变革加速演进的时代背景、深刻认识科技创新和产业创新深度融合对提升国家核心竞争力的战略意义，立足经济社会高质量发展的战略需求、深刻认识科技创新和产业创新深度融合对培育发展新质生产力的引领作用，立足科研范式变革的发展趋势、深刻认识科技创新和产业创新深度融合对推动高等教育的牵引意义，加快推动高校从注重学科发展向服务国家使命转变，

履行好新时代高等教育的责任和使命。

怀进鹏指出，今年是“十五五”开局之年，是教育强国建设三年行动计划承上启下关键之年。要把推动科技创新和产业创新深度融合作为教育发展“十五五”规划的重要内容，坚持有效市场和有为政府相结合，着力探索构建行之有效的机制与制度安排，提升高校科技成果转化效能。一是坚持系统谋划，因地制宜推进区域中心、高等研究院、国家大学科技园“三位一体”的高校科技成果转化体系建设，梯次联动、高效协同，支撑国家创新体系整体效能提升，打造高等教育服务产业发展的新格局。二是坚持需求牵引，强化问题导向的科研机制，构建植根生产一线的实战化人才培养模式，打造产学研深度融合的新高地，搭建校企“双向奔赴”的桥梁，提升科技创新贡献度和人才培养适配度。三是坚持集成赋能，加快政策协同、要素汇聚、资源整合，有效联通科学家创新创造能力、企业家市场判断能力和金融家风险投资能力，实现从知识创造、价值实现、人才培养的有效融合。

怀进鹏强调，区域中心是高校科技成果转化体系的关键一环，要着力强化三大关键要素建设，加快构建卓越高效的服务体系、开放包容的创新生态、协同联动的合作机制，加速知识创造到价值实现。一是建强“一站式”公共转化平台，让更多成果能够快速进行概念验证、中试熟化，持续提升技术成熟度和工程化水平。二是建优高水平技术经理人队伍，加快科技商学院试点建设，坚持实践导向，形成高质量培养

新范式，培养一批能够有效链接科技成果与市场应用的专业人才。三是建活“接力式”的科技金融体系，真正投早、投小、投长期、投硬科技，在承载全国高校科技成果转化落地上发挥引领带动作用。

### ●国家部署：教育部围绕研究型大学主题举办“教育大讲堂”报告会

4月27日，教育部举办“教育大讲堂”报告会，中国科学院院士、西湖大学校长施一公应邀作题为“研究型大学：何以为大”的报告。部党组成员出席报告会。

报告紧密围绕研究型大学与人类文明进步、世界顶尖研究型大学模式特征、我国研究型大学的发展与贡献、西湖大学以评价改革为抓手的创新实践、建设世界一流研究型大学的思考等五个维度，作了全面、系统、深入的阐释。教育部直属机关党员干部纷纷表示，报告主题鲜明、内容丰富、重点突出，对于深刻理解新型研究型大学的时代定位、分类推进高校改革、促进科技自主创新和人才自主培养良性互动，具有非常重要的指导意义。下一步，将持续深入学习贯彻党的二十届四中全会及全国教育大会精神，牢固树立和践行正确政绩观，自觉把教育融入党和国家事业发展全局，为以教育强国建设支撑引领中国式现代化作出新的更大贡献。

### ●地方行动：《广东省国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》

4月28日，广东省人民政府印发《广东省国民经济和社

会发展第十五个五年规划纲要》（粤府〔2026〕24号）。其中，与学校发展相关的内容如下：

### **一、第二章 第一节“打造高质量发展动力源”**

**做深做实产业科技合作。**加快推进粤港澳大湾区国际科技创新中心建设，进一步优化以广深港和广珠澳科技创新走廊为“两廊”、以深港河套和粤澳横琴为“两点”的空间布局，增强高端创新要素集聚功能。强化大湾区综合性国家科学中心支撑作用，推动光明科学城、松山湖科学城和南沙科学城协同发展。构建双向互动的科创合作体系，推动重大科技基础设施等战略科技力量共建共管共享，优化建设粤港澳联合实验室，探索建立衔接港澳接轨国际的科研体制，健全科研资金跨境拨付、科研数据跨境流动机制。

### **二、第四章 第三节“推动科技创新和产业创新深度融合”**

**健全科技成果转化服务体系。**推行“有组织科研+有组织成果转化”的实施模式，建立健全以企业为主体、市场为导向、产学研用深度融合的技术创新体系，形成“技术突破—场景验证—商业应用—生态集聚”的创新迭代机制。发挥国家新兴产业创新中心、国家产业技术工程化中心、国家制造业创新中心等平台的带动作用，积极推进粤港澳大湾区国家技术创新中心、全国高校区域技术转移转化中心（粤港澳大湾区）、前海深港技术转移转化中心建设，加大产业共性技术供给，加快科技成果转化应用。

**推动高端科创人才加快集聚。**大力引进国际一流人才和

创新团队，优化实施重大人才工程，深入推进“百万英才汇南粤”行动计划。加快建设战略人才力量，培育造就战略科学家、战略企业家、科技领军人才、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、南粤工匠、高技能人才等人才大军。支持用人单位“一事一议”“一人一策”引进一批全球顶尖人才。深化人才国际交流合作，完善海外引进人才支持保障机制，加大海外留学人才集聚力度。

**深化人才发展体制机制改革。**健全教育、科技、人才战略统筹实施和规划衔接协调机制，加强战略目标有机衔接、战略任务一体部署、政策措施统筹协调、资源要素协同配置，推动教育科技人才平台基地协同布局。加强对科研人才的科研经费补助支持，优化完善科技人才科研活动长期稳定支持机制。完善人员编制、薪酬待遇、职称评聘、考核晋升等配套政策，畅通高校、科研院所、企业人才交流渠道，支持探索高层次人才“校聘企用”“互聘共享”等模式。落实科研人员离岗创业、兼职兼薪等政策，激励优秀人才向企业流动。

### **●地方行动：广东省委常委会议 研究做好粤港澳大湾区建设等工作**

4月9日，广东省委常委会议，套开广东省推进粤港澳大湾区建设领导小组会议，深入贯彻落实习近平总书记关于粤港澳大湾区建设的重要讲话重要指示精神，听取广东省推进情况汇报，审议有关文稿。

其中，与学校发展相关的内容如下：

会议指出，习近平总书记对粤港澳大湾区建设高度重视、寄予厚望，多次发表重要讲话、作出重要指示，去年11月亲临广东视察时再次对重点工作提出明确要求，为深入推进大湾区建设进一步指明前进方向、注入强大动力。我们要深入学习贯彻，坚决扛起总书记、党中央赋予的重要使命，锚定建设富有活力和国际竞争力的一流湾区和世界级城市群的目标，增强当好主力军和火车头的历史主动，携手港澳乘势而上、开拓创新，同心协力、稳扎稳打，努力实现重点突破、全面推进，加快打造世界级的大湾区、发展最好的湾区。要持续深化产业科技合作，加快构建与港澳双向互动的科创合作体系，促进三地强化科研联合攻关，深化技术研发、中试转化、场景拓展等全链条合作，推动科技创新和产业创新深度融合，大力推进高水平人才高地建设，合力打造引领高质量发展的重要动力源。要推动全方位互联互通，抓紧推进重点线路前期工作，加快构建“轨道上的大湾区”；持续深化“湾区通”工程，开展好大湾区内地九市要素市场化配置综合改革试点，加快完善金融互联互通机制，在更大范围、更多领域推动三地规则衔接机制对接，有效提升大湾区市场一体化水平。要深入推进重大合作平台建设，推动横琴加快实现琴澳一体化发展、前海深化深港现代服务业合作、南沙完善协同港澳的创新生态、河套持续创新“一区两园”管理体制机制，支持有条件的地市与港澳共建特色合作平台，充分发挥试验示范和辐射带动作用，更好服务港澳融入国家发展大

局。

## ●地方行动：广东成立粤港澳大湾区中试产业联合会 让更多科研成果走上“货架”

4月10日，广东省粤港澳大湾区中试产业联合会正式揭牌成立。来自粤港澳三地的上百家科研机构、高校、企业、金融机构等单位，将聚焦大湾区产业发展需求，开展中试相关技术创新与交流合作，打通科技成果转化的“最后一公里”。

其中，与学校发展相关的内容如下：

**【构建大湾区中试服务生态】**单个中试平台的服务能力有限，如何系统性地推动粤港澳大湾区科技成果转化？

当日，省科学院联合粤港澳大湾区广州国家技术创新中心、工业和信息化部电子第五研究所、华南理工大学、广东工业大学等10家单位，汇聚来自粤港澳三地的上百家科研机构、高校、企业、金融机构等单位，建立广东省粤港澳大湾区中试产业联合会，构建中试服务共同体，促进各单位供需对接。

省科学院院长陈为民介绍，联合会将聚焦大湾区产业发展需求，开展中试相关技术创新与交流合作，实现互利共赢，共同推动大湾区现代化中试平台体系建设。

现场，联盟成立后的首次大会宣布，接下来将推出广东省中试资源网络管理服务平台，汇聚全省中试机构、平台、服务、设备、专家、案例等资源，实现资源展示、供需对接、转化撮合等六大功能，做到全省中试资源“一张网”调度与一

站式服务。

联合会的成立标志着粤港澳大湾区在打通科技成果转化“最后一公里”方面迈出了扎实一步。随着中试资源的网络化调度和公共服务能力的提升，更多实验室成果将加速转化为“货架商品”，为大湾区培育新质生产力提供坚实支撑。

## 【“双一流”建设】

### ●国家部署：《普通高等学校本科专业目录（2026年）》 发布

近日，教育部发布《普通高等学校本科专业目录（2026年）》（简称“2026年本科专业目录”），以科技创新、产业发展和国家战略需求为牵引，持续提升高等教育对高质量发展的支撑力和贡献力。

为加强学科专业目录协同联动，推动本科专业目录与研究生教育学科专业目录有机衔接、上下贯通，更好适应新兴交叉学科发展和复合型人才培养需求，2026年本科专业目录在“交叉学科”门类中首批列入未来机器人、交叉工程等11种目录内已有专业和具身智能、脑机科学与技术等4种本次列入目录的新专业。目前，本科专业目录共涵盖13个门类、92个专业类、883种专业。

据统计，“十四五”期间，全国高校新增本科专业布点1.02万个、撤销或停招1.22万个。专业调整幅度持续增大，累计调整比例超30%，今年全国高校专业调整比例首次突破10%。本科专业结构进一步优化，高校服务国家战略与经济社会高质量发展能力显著提升。

教育部今年持续推进专业设置调整优化工作，引导和支持高校积极增设服务国家战略和现代产业发展需求的新专业。精准对接国家战略需求，增设能源科学与工程、深地科学与工程等专业；服务传统产业优化升级，增设交通能源融

合工程、农业机器人等专业；推动新兴产业和未来产业创新发展，增设生物制造、脑机科学与技术等专业；立足服务业扩能提质，增设数字文旅、商业人工智能等专业；聚焦打造智能经济新形态，增设数字贸易、数字金融等专业。同时，进一步完善战略急需专业超常设置机制，支持哈尔滨工业大学、北京航空航天大学等 9 所高校增设具身智能新专业，推动新一代人工智能与实体经济深度融合，赋能经济社会高质量发展。

●地方动态：《广东省国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》提出“双一流”建设目标

《广东省国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》中，跟“双一流”建设相关的内容如下：

#### 一、第四章 第四节“一体推进教育科技人才发展”

创新人才培养教育机制。深入推进“双一流”高校建设，支持各类高校发挥自身优势、实现差异化发展。完善学科调整机制，支持省内重点高校布局一批急需学科专业，加大教育资源向基础学科、新兴学科、交叉学科倾斜力度，持续打造国家交叉学科中心，有序扩大工程硕博士培养规模。探索前沿产业拔尖人才培育，深化“新工科”教育改革，强化重点科研机构、重大创新平台、科技领军企业、大科学计划的高端人才集聚培养功能，提升人才自主培养层次和质量。

#### 二、第十五章 第二节“建设高质量教育体系”

高等教育创新工程：新增 3 所左右高校、5 个以上学科

入选国家“双一流”建设范围，新增一批学科居于国内领先或达到世界一流水平。新增 2-3 所高校获得博士授权，4-6 所高校获得硕士授权，硕士授权高校占全省本科高校数接近 50%，博士授权高校占比提升至 30%。聚焦“人工智能+医疗”“生态+经济”等领域，重点建设 5 个跨学科研究院，培育建设支撑发展新质生产力的新兴交叉急需紧缺专业 250 个以上。

### ●地方动态：杭州支持西湖大学进“双一流”

近日，杭州市人民政府发布《杭州市国民经济和社会发展规划第十五个五年规划纲要》。其中，第九章“深化教育科技人才一体改革发展”第二节“加快高水平大学建设”中提到，支持西湖大学进入国家“双一流”建设高校序列并成为新型研究型大学标杆。

### ●高校行动：南方科技大学校长、中国科学院院士薛其坤发表题为《湾区“双一流”精彩南科大》的演讲

4 月 12 日，南方科技大学举办 2026 年校园开放日活动。

活动中，南方科技大学校长、中国科学院院士薛其坤以《湾区“双一流”精彩南科大》为题作南科大创新发展报告，从一流大学建设、人才培养特色、拔尖人才培养展望三个维度，全景展示南科大双一流建设的最新成果。

他围绕学校主要使命、发展沿革和办学成效等方面，阐述了一流大学建设“高起点、高定位”的特征；从高水平教师队伍、人才培养路径、人才培养成效和现代化教学环境四个

方面，解析了南科大“高水平、有特色”的人才培养密码；他还介绍了当前学校拔尖人才培养方面的新探索、新作为。为打造育人新模式，学校扎实推进人才培养卓越计划，开展四项举措：通识与专业结合，书院与院系协同，本硕博贯通，并设立系列特色班；学术问题和兴趣牵引，学科与大科学平台协同推进；校企融合，大学与社会发展深度互动；实施本科生“学术推进计划”，支持学生自主科研。

### ●高校行动：2026年京沪高校“双一流”建设交流研讨会在上海财经大学举办

4月24日，由北京航空航天大学计划财务部、同济大学发展规划与学科建设部、上海大学发展规划部、中国知网联合主办，学校发展规划处、北京研究院承办的2026年京沪高校“双一流”建设交流研讨会在科研实验大楼成功举行。来自上海交通大学、北京航空航天大学、同济大学、中国农业大学等全国各地高校的150余位专家学者齐聚一堂，共同擘画新一轮“双一流”建设新图景。

立足“十五五”开局之年的历史方位，会议以“一体推进教育科技人才发展，迈入‘双一流’建设新阶段”为主题，聚焦新一轮“双一流”建设、学科“画像”与动态适配机制构建、交叉学科建设、拔尖创新人才培养等核心议题，凝识聚智、谋篇布局。

本次研讨会采用“主旨报告+分主题研讨”的立体化架构开展。在主旨报告环节，上海财经大学副校长刘莉亚，同济

大学政治与国际关系学院党委书记、高等教育研究所所长蔡三发，北京航空航天大学计划财务部部长兼学科发展办公室主任吴瑞林，上海交通大学规划发展处处长胡薇，同方知网数科党委委员、副总经理柯春晓，上海大学发展规划部大数据中心主任、高等教育研究所所长陈秋玲，分别作了题为《数智新财经的上财探索》《教育强国背景下优势学科建设策略思考》《为什么需要国家交叉学科中心？——从促进交叉到衍生范式》《学科建设的实践探索与未来思考》《教育科技人才一体化培养背景下学科建设》《基于大数据的“双一流”建设高校应用性贡献评价》的主旨报告。各位专家围绕数智转型、交叉融合、评价改革、一体推进等关键词，多维度勾勒出新时代背景下“双一流”建设的发展蓝图，让在场每一位参会人员都收获颇丰。

本届京沪高校“双一流”建设交流研讨会的成功举办，搭建了京沪乃至全国高校“双一流”建设交流合作的重要平台，有效促进了各高校在学科建设、人才培养、科研创新等领域的经验共享与思想碰撞，进一步凝聚了“一体推进教育科技人才发展”的共识与力量。

**●学者观点：《中国特色世界一流大学和一流学科建设评价框架研究》**

4月14日，中国知网上线冯兴杰（中国民航大学计算机与人工智能学院）、孟欣（中国民航大学学报编辑部）、党亚茹（中国民航大学学报编辑部、中国民航大学经济与管理

学院)在《高教学刊》刊登的论文《中国特色世界一流大学和一流学科建设评价框架研究》。

**主要观点：**为推进“双一流”建设的内涵式发展，扎根中国大地办大学，构建中国特色一流大学和一流学科评价体系是核心任务。该文对比国内外较权威排名机构的评估体系，科学界定中国特色“双一流”建设高校评价的理论内涵和价值导向，既兼顾高标准、可定量、可获取和可国际比较的原则，同时彰显中国特色，进而构建中国特色世界一流大学和一流学科建设评价体系框架，并探究一流大学与一流学科评价体系统一性和差异性，并基于该评价体系给出“双一流”建设评估流程，可为完善中国特色现代大学评价制度，推进高校评价体系和评价能力现代化，构建“双一流”高校建设动态监测评价机制提供借鉴。

**●学者观点：《提质扩容：“双一流”建设的价值变迁与战略突围》**

4月21日，中国知网上线翟亚军（华北电力大学马克思主义学院）、侯延昭（北京理工大学研究生教育研究中心）、梁淑红（华北电力大学马克思主义学院）、王战军（北京理工大学研究生教育研究中心）在《清华大学教育研究》刊登的论文《提质扩容：“双一流”建设的价值变迁与战略突围》。

**主要观点：**当前，我国已进入从“建设高等教育强国”向“建成高等教育强国”系统性跃升的关键阶段。“双一流”建设也在实现价值跃迁：从支撑高等教育“从大到强”，转向引领

其“从强到强大”；从“扶优扶强”的重点突破，迈向“提质扩容”的整体提升与系统重构。在“以质图强、以量促优”理念指引下，需着眼于五个方面的突破：从局部建设转向体系建设、从借鉴国外模式转向构建中国特色标准体系、从单一教育范畴转向教育科技人才一体发展、从国家单一主导资源配置转向治理体系现代化、从经验推演转向数智赋能。以此推进我国高等教育实现从“跟跑”到“并跑”的跨越，为强国建设与民族复兴注入新动能。

**●学者观点：《高校如何开展第二轮“双一流”建设：基于大语言模型的政策工具分析》**

4月21日，中国知网上线王传毅（清华大学教育学院）、林洺桐（清华大学教育学院）、辜刘建（复旦大学高等教育研究所）在《清华大学教育研究》刊登的论文《高校如何开展第二轮“双一流”建设：基于大语言模型的政策工具分析》。

**主要观点：**第二轮“双一流”建设高校主要采用事前要求型、能力增强型、制度建设型、信号型和规劝型政策工具，较少使用事后监管型、正向和负向激励型、机制改革型和权力重组型政策工具，政策工具呈现多元配置特征。相较于第一轮建设，第二轮“双一流”建设高校的能力增强型、制度建设型政策工具仍然较高，同时更加重视信号型政策工具的使用，负向激励型政策工具虽小幅提高但整体占比仍然偏低。基于上述发现，建议未来进一步优化政策工具使用，更好发挥激励型工具引导高校服务国家战略急需领域的导向作用，

同时进一步以系统变革型工具对制约“双一流”高校高质量发展的深层次问题开展治理，进一步提升“双一流”建设的政策实效。

(注：文中楷体部分为编者按，其余内容引自公开网络信息)